苏州市教育科学“十四五”规划重点课题

**深度学习视域下高中“融创课堂”的构建与实施**

**开题报告**

西安交通大学苏州附属中学课题组 执笔人：张连合

**一、课题提出的背景与意义**

**（一）提出背景**

**1.**顺应新时代对创新人才的新需求

当今世界正面临百年未有之大变局，科技的创新与发展越来越需要创新型、综合型人才。因此，学校教育应该与时俱进，积极更新学习内容、创新学习范式、变革教育场景和方法等，培养学习者的创新意识和能力，更好地与国家发展战略和社会进步趋势相适应。在这方面，“融创课堂”通过增加融合与创新的内容，进行学习创新，为创新型、综合型人才的培养提供了一种新思路。

2.践行新课程理念所倡导的新教学

新课程、新教材瞄准发展学生核心素养的目标，倡导五育融合，提高综合素质，主张课堂教学向高、大、深的方向发展，即高品质思维（或高阶思维）训练、大概念（或大单元）教学统整和深度学习展开。这三者之间是相互关联的。课堂教学的品质在于思维发展特别是高阶思维发展，思维能力的发展要求进行深度学习，深度学习必然要接触到知识的核心内容大概念，而大概念提取需要从纵、横两个方向对学习内容进行统整。纵向统整主要是学科内的，如大单元教学、专题式教学等。横向统整主要是学科间的，可以分为多学科主题式、超学科项目式、跨学科活动式等多种方式。无论是高品质、高价值的思维训练，还是大概念、大单元的教学，都需要在深度学习视域下对课堂教学的目标与内容、过程与方法、结果与评价进行深思考、深建构，从而对课堂教学进行较大幅度的重构。

3.对接新高考对基础教育的新要求

从近年来的高考命题趋势看，试题内容越来越走向综合与融通，考查形式越来讲究灵活与创新。以全国高考试题为例，探究性、开放性、综合性试题比例逐渐增加，跨学科的试题经常出现。在江苏省高考试卷中，客观题明显减少，主观题比例增加，考查综合能力考查的分值和难度不断加大。之所以出现这样的变化，是因为2019年颁布的《中国高考评价体系》确立了基础性、综合性、应用性、创新性四个方面的选才要求，以适应国家发展人才的特质和素质教育的培养目标。综合性强调融会贯通，既包括同一层面、横向的交叉融合，也包括不同层面之间、纵向的融会贯通。应用性强调学以致用，试题命制坚持理论联系实际的原则，使用贴近时代、贴近社会、贴近生活的素材。创新性强调创新意识和创新思维，高考比较关注与创新密切相关的能力和素养，比如独立思考能力、发散思维、逆向思维等，考查学生敏锐发觉旧事物缺陷、捕捉新事物萌芽的能力，考查学生进行新颖的推测和设想并周密论证的能力，考查学生探索新方法、积极主动解决问题的能力，鼓励学生摆脱思维定势的束缚，勇于大胆创新。新一轮高考在考查内容和方式上的改革，为高中教学改革指明了努力方向，那就是学科融合、生活融贯、问题融通和思维创生。

4.立足学校原有教育实践的新探索

课堂是由人、物、境构成的复杂系统，拥有一套完整的教学程序和诸多影响因素。要改革课堂教学，创新育人方式，提高育人质量，需要融合多种要素，创生新型关系。在这方面，学校很早就开展了相关探索，虽然是“摸着石头过河”，没有上升到课题的高度专门予以研究，但“融创”的思想早已出现在学校基层教师的课堂中。而且，学校形成了以“融”为核心的文化——融合创新的学校精神、融会创生的课程体系，开展了持续多年的“美妙课堂”教改实践，积极探索通过多元融合、多样创生的方式培养创新型、综合型人才的路径。现在，我们用富有前瞻性的“融创”理念，在深度学习的视域下，以融合求创生，进一步推进课堂教学改革，是对原有教育实践的深化和提升。这一课题虽然极具挑战性，但前景诱人，对于推进教育深度变革具有重要的实践意义。

**（二）研究意义**

第一，“融创”的理念富有前瞻性，符合创新、协调、开放、共享的时代发展趋势，体现未来课堂“五育融合”的发展方向，有助于改变传统课堂教学存在的内容单一、形式固化、单调无趣的现状，给学生更自由的探索空间，激发学生内在的创造潜能，对于推进教育深度变革具有重要的实践意义。

第二，本课题对接新课程、新教材和新高考要求，有利于推进课堂教学向高、大、深的方向发展，促进核心素养落地，培养适应社会发展需要的综合型、创新型人才。

第三，本课题扎根于学校实际，在学校“融创精神”谱系和“融创课程”体系的基础上，探索“融创课堂”的构建，有利于推进学校“融创”文化建设。

第四，高中“融创课堂”的理论构建与实践探索是个崭新的课题，容易在理论建构上形成原创，在实践路径上达成创新，是个大有可为的研究领域。

**二、核心概念的界定**

1.**深度学习：**是一种基于理解、有所创新的学习，是指学习者以高阶思维的发展和实际问题的解决为目标，以整合的知识为内容，进行有意义的批判建构和迁移应用的学习。在深度学习过程中，个体不断突破知识边界，拓展知识的深度与广度联结，打破思维定势，形成发展思维，提升创新能力。深度学习的深度，泛指深浅的程度和触及事物本质的程度。从这个角度讲，深度学习就是触及事物本质的学习，是深入知识内核的学习，是展开问题解决的学习。与知识符号的“浅层学习”相比，深度学习具有三个最明显的实践特质：深层动机和切身体验、高阶思维和深度理解、问题解决和实践创新。

2.**融创：**“融”的本义是指固体受热变软或化为流体，是指融合、融会、通达，引申为流通，有融会贯通、舒畅顺达之意。在教育学上，“融”既是一个综合体，包括学习内容（学科内与外）、师生关系、学习方式（线上与线下、理论与实践）、教学手段以及教学模式（传统与现代）等方面的融合，也是未来教育的必然趋势。“创”的本义是创伤、伤口，是开始，引伸到教育学上主要指创新、创造、创建。“创”主要体现在思想观念、思维方法、解决路径、精神状态和知识体系等方面，其中最主要的是创新精神与创新能力。

“融”是手段，是基础；“创”是目的，是指向。通过技术、主题与生活的融入，促进学科融合与贯通，进而激发学生思维创新、路径创生与能力提升。简言之，有融会贯通，才有创生未来。因此，“融创”本身既是理念，又是方法，还是路径，其最终的价值取向是激发生命活力、创造高品质教学。

3.**融创课堂：**概括地说，“融创课堂”就是“融会贯通，创生未来”的课堂，是一种适应新课改要求、培养创新型人才的课堂，具有教学内容创新（整合性）、探究形式多样（协同性）、师生关系融洽（和谐性）和教学结果创生（生长性）的突出特点。“融创课堂”重在“融”与“创”上，是对传统课堂的革新与调整。“融创课堂”强调课堂是一个系统的生态场，在这个生态场域中，教师以生命作为原点，以统整与融合为手段，以发展与创生为旨归，遵循生命成长的规律和知识的内在结构，有机融合各类教育教学资源和手段，在多维多向多边的探究性学习和互动中，获得视野拓展、思维跨越、方法创新和知识创生。

本课题中的“融创课堂”有别于小学、初中，强调适应于高中生的高、大、深（高阶思维训练、大概念教学和深度学习）的教学要求，即立足学科知识，围绕大概念进行跨单元、跨学科的内容统整，让学生多维度、多层次地探究和解决问题，真正达到对知识的融通和创生。

就“深度学习”与“融创课堂”的逻辑关系看，“融创课堂”的构建与实施是研究的核心和重点，是落实“深度学习”要求，促进课堂教学向高质量发展，引导课堂教学变革走向深处的重要推手。

**三、已有的研究述评**

1.国外研究现状：

目前，国外尚未见到以“融创课堂”名义进行的研究，但在实践上，欧美等发达国家非常重视跨学科知识融合，注重培养学生的批判性思维（Critical）、创新能力（Creativi-ty）、沟通交流能力（Communication）与合作能力（Collaboration），即通常所说的4C 能力。在这方面，美国的STEM教育是典型代表。美国中小学普遍将4C能力作为未来人才培养的关键目标，推广跨学科整合的项目学习——基于真实情境、体现跨学科整合、注重问题解决，目的在于促进深度学习和学生的社会性成长，同时也使常态教学活动从“知识立意”转向“素养立意”。

由于国情不同，我们不能照搬美国STEM教育，但可以借鉴其项目学习的理念、路径、方法和文化，探索基于学科的课程综合化教学，尽快找到适合中国国情的“五育融合”的教育实践模式。

2.国内研究现状：

2018年，《四川教育》副主编王建强教授首次提出了“融创课堂”的概念，并著有《融创课堂 创生教学新境界》一书，对融创课堂的内涵、价值、基本特征和建构路径进行了总结，提出了“四融”（技术融入、学段融通、学科融合、生活融贯）、“四创”（思想创意、精神创立、方法创新、路径创生）的路径策略。四川省还通过省级课题《融创课堂的理论与实践研究》，在全省范围内招募实验学校，组织实践研究。至今，该项研究已扩展到重庆、河南、广东、浙江等地的一些学校。

目前，国内研究范围多局限于小学语文、数学等少数学科，且以跨学科教学为主，因而其成果的借鉴价值和辐射范围都受到限制，难以适应当前中学教学尤其是高中教学的需要。

**四、研究的目标、内容与重点**

1.研究的目标

本课题旨在通过理论建构与实践探索，形成具有学校特色、适应未来教育和社会发展需要的高中课堂教学新模式，进一步推动学校课堂教学改革和课程建设，并在一定范围内形成示范、推广应用。

具体地说，主要是梳理深度学习视域下高中“融创课堂”的基本架构、建构路径；整理一批具有示范意义的典型案例；开发一批深度学习视域下的“融创”课程；锻炼和培养一批研究骨干，进一步带动和提升学校教育科研的整体水平。

2.研究的内容

**子课题一：基于深度学习理论的高中课堂的基本结构与特征研究**

研究要点：通过广泛的文献研究，了解深度学习理论下课堂教学变革的方向，结合高中课堂教学实际，归纳、概括出基于深度学习的高中课堂教学的结构模型与突出特征。

**子课题二：深度学习视域下高中“融创课堂”的基本架构研究**

研究要点：通过理论研究与课堂教学实践观察，寻找深度学习与“融创课堂”的有效链接点，进而搭建起高中“融创课堂”的基本架构，明确构建“融创课堂”的路径步骤。具体操作时，可按文理两大系统展开，加强针对性。

**子课题三：深度学习视域下高中“融创课堂”的实施策略研究**

研究要点：跟踪课堂教学实践，针对教学目标、教学内容、情境创设、问题设计、思维训练、师生关系特别是生成性资源等做好观察、记录和数据分析，通过反复地实践、反思与矫正，总结出高中“融创课堂”实践操作的基本策略，形成具有学校自身特色的“融创课堂”教学范式。

**子课题四：深度学习视域下高中“融创课堂”的典型案例研究**

研究要点：选择一批典型案例，分析其成功的经验、存在的问题、可以改进之处，为深度学习视域下高中“融创课堂”的持续实践和深入研究奠定基础，也为“融创课堂”研究的推广、示范提供借鉴。

**子课题五：深度学习视域下高中“融创课堂”的评价研究**

研究要点：对标高、大、深的教学要求，评估“融创课堂”的实践效果，形成针对性的教学评价体系。特别要重点关注对课堂教学中“融”和“创”的评价，尤其是那些创生性的教学成果。

本课题重点围绕以上子课题二、三、四等三个内容进行研究。

**五、研究的思路、过程与方法**

1.研究思路

坚持理论指导下行动研究的基本路径，坚持围绕课堂教学实践进行定量定性分析的研究方法，按照理论与实践相互验证、相互建构的研究思路，做好理论设计、实践观察和案例分析。

2.研究过程

准备阶段（2021.3—2021.9）：提出初步设想，开展理论学习和校内调研，在广泛征询领导、专家意见的基础上确定选题，组建课题研究团队，完成课题研究设计方案并上报评审。

实施阶段（2021.10—2023.10）：首先是通过文献研究等手段，加强与研究相关的理论学习，完成开题论证报告，聘请论证专家，做好课题开题准备。其次是根据开题反馈，修正研究思路，改进研究行为。第三是根据研究方案，有计划、有步骤地开展研究和各项对外交流活动。

调整阶段（2023.11—2024.10）：根据前期研究进展情况，对比国内外同一研究领域的最新研究成果，边研究边总结，针对发现的问题与不足，及时进行调整；开发部分研究案例，邀请专家进行会诊，提出调整意见或建议，在此基础上完成课题中期报告，为最后阶段的总结做好准备。

总结鉴定阶段（2024.11—2025.10）：整理相关研究成果，形成优秀课例集和论文集，刻录优秀课例光盘；开展推广相关研究成果，发挥辐射示范作用；撰写结题报告，邀请专家组对课题研究成果进行鉴定，并在充分听取专家建议的基础上，对课题研究进行再反思和再完善。

课题组核心成员分工如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 技术职务 | 行政职务 | 研究专长 | 课题组中的分工 |
| 刘雁 | 中学正高 | 校长 | 高中教学与管理 | 组织策划 |
| 张连合 | 中学高级 |  | 高中教学 | 理论研究 |
| 李秦苏 | 中学高级 | 副校长 | 高中教学与管理 | 组织策划 |
| 沈晓丽 | 中学高级 | 教科室主任 | 高中教学 | 理论研究 |
| 刘鹏 | 中学高级 | 教务处主任 | 高中教学 | 实践研究 |
| 周静 | 中学高级 | 语文教研组长 | 高中教学 | 实践研究 |
| 秦卫东 | 中学高级 | 数学教研组长 | 高中教学 | 实践研究 |
| 惠丽英 | 中学高级 | 英语教研组长 | 高中教学 | 实践研究 |
| 王益军 | 中学高级 | 物理教研组长 | 高中教学 | 实践研究 |
| 钱珍 | 中学高级 | 历史教研组长 | 高中教学 | 实践研究 |

各子课题组长通过在全校范围内招标产生，各子课题的核心成员由各子课题组长负责确定。

3.研究方法

文献研究法：搜集“融创课堂”研究方面的文献，了解其研究现状与不足。了解“深度学习”方面的理论及实践案例，为深度学习视域下高中“融创课堂”的构建做好必要准备。

课堂观察法：使用课堂教学观察表（或录音录像设备），观察、记录课堂教学情况，搜集相应的数据资料。根据搜集来的资料，在观察和分析中发现问题、改进教学、反思提高。

行动研究法：从学校实际出发，以培养创新精神和实践能力为目标，针对课堂教学中存在的突出问题或者瞄准高、大、深的教学要求，进行系统研究，通过与专家合作，最终解决实际存在的问题。

问卷调查法：选择部分教师和学生为对象，运用问卷、访谈等手段，调查“融创课堂”实践情况，了解其实效，分析存在的问题，研究改进的思路和办法。

个案研究法：从关注学生发展，提高教师成就感和提升课堂教学质量的前提出发，捕捉那些融合创新的瞬间，形成尽可能多的案例，通过案例研究总结经验，形成规律。

**六、主要观点与可能的创新之处**

1.主要观点

（1）“深度学习”是构建高中“融创课堂”的必要前提

深度学习重在培养高阶思维能力，高阶思维的培养需要提炼大概念并以此为基础对学习内容进行统整。统整的过程既是融合的过程，也是创生的过程。

（2）“有融有创”是实现“融创课堂”构建的有效途径

“融创”既是理念，又是方法，还是路径，通过教学内容的整合创新，教学方式的融入创意，教学结果的融通创生，学、用、创融为一体，使“融创课堂”真正成为高质量的课堂。

（3）理论与实践相结合是达成“融创课堂”的根本保证

通过理论探索，搭建起深度学习与“融创课堂”的有效链接。通过实践探索，找到课堂“融创”的路径和策略。在理论与实践的双重作用下，实现“融创课堂”的优化构建与有效实施。

2.创新之处

一是定位高中课堂教学，与目前国内主要在小学、初中开展的“融创课堂”研究有明显不同，旨在探索符合新课程、新教材和新高考趋向的课堂教学模式，切实转变教学观念，提高课堂教学质量。

二是将“深度学习”与“融创课堂”相结合，促使“融创课堂”在深度学习的理念下，聚焦高阶思维能力培养，开展大概念教学，进行跨单元、多学科的融合创新，促进核心素养有效落地。

三是通过跨单元、跨学科的知识融通，能够创生一批典型案例，开发出适应新课改需要、有利于学生素养提升的“融创课程”。

**七、预期研究成果**

1.阶段成果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 |
| 《“融创课堂”实施情况调查分析》 | 调查报告 | 2022.10 |
| 《深度学习视域下高中“融创课堂”研究论文》 | 论文 | 2023.10 |
| 《高中“融创课堂”对外展示活动典型课例专辑》 | 课例/教学录像 | 2024.10 |
| 《高中“融创课堂”典型案例研究》 | 案例集 | 2024.10 |
| 《“融创课程”实践中开发的“融创课程”汇编》 | 校本课程/教材 | 2024.12 |

2.最终成果

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 |
| 《深度学习视域下高中“融创课堂”研究论文集》 | 论文集 | 2025.6 |
| 《高中“融创课堂”的理论与实践》 | 研究专著 | 2025.1 |
| 《深度学习视域下高中“融创课堂”的构建与实施》结题报告 | 研究报告 | 2025.10 |

**八、完成研究任务的可行性分析**

1.课题组核心成员简介

第一主持人刘雁：校长，党很书记，中学正高级教师，江苏省特级教师。先后主持并并完成多项省、市教育科研规划课题，获得过省市教育教学成果奖和教育科研成果奖。近年来，先后在省级及以上刊物上发表论文三十余篇，多篇文章被人大复印资料转载。领导组织能力强，科研能力出色。

第二主持人张连合：原教科室主任，中学高级教师。主持并完成苏州市教育科学“十二五”规划重点课题《高中历史主题教学的实践研究》，先后在省级以上刊物发表论文十余篇，教育科研能力较强。

课题组其他核心成员：皆是中学高级教师，有分管教育科研的副校长和现任教科室主任和教务处主任，有主要学科教研组长。这些成员都有主持市级以上课题研究的经历，实践经验丰富，研究能力出众。

2.课题研究已有的基础

目前已搜集了深度学习和“融创课堂”方面的大量文献，积累了较为丰富的研究资料。近年来，学校开展了“融创课堂”的先期实践，有多篇涉及这方面的论文发表，如：

《学科与信息化深度融合的历史自主学习初探》发表于《中小学教材教学》2020年

《新课改下高中数学教学与学生创新能力的培养探讨》发表于《教研周刊》2020年

《刍议化学课堂生成性教学》发表于《化学教与学》2019年

《深度学习视域下的高中政治“不教之教”》发表于《中学课程资源》2019年

《浅谈高中英语教学与信息技术的深度融合》发表于《英语教师》2018.6

《批判性思维的课堂教学价值实现》发表于《高中语文教与学》2017年并被人大资料复印

学校以“融创”为自身特色，形成了丰富多元的“融创课程”体系和“融创精神”谱系，这为建立在学科教学基础上的“融创课堂”研究奠定了坚实基础。

苏州工业园区在“教智融合”上进行了多年探索，同时参与国家“STEM教育下项目学习”实验，这为学校开展高中“融创课堂”构建研究提供了一定支撑。

3.完成研究的保障条件

学校领导重视。学校成立了以校长为组长的课题领导小组，人员齐整，凝聚力和战斗力强，有利于以点带面，动员全校力量开展各项研究，保证课题研究有序、有效向前推进。

研究基础丰厚。自“十一五”规划以来，学校先后承担了十多项省规划课题，并取得了一定研究成果，学校先后并被评为苏州市教育科研基地、苏州市科研先进集体、苏州工业园区科研型学校。

图书资料丰富。学校图书馆藏书丰富，各类报纸期刊等文献齐全；学校与中国知网等网站有密切合作关系；园区易加教育平台可提供海量电子文献。

配套经费充足。学校课题研究专用经费充足，得到了社区、企业和高校等各方面的大力支持。

研究时间保证。学校合理安排时间、课务等，保证教师在研讨交流、外出学习、培训等方面的便利。

**附参考文献：**

1.《静悄悄的革命》（日）佐藤学，教育科学出版社，2014.11

2.《课堂教学的革命》刘金玉，长江文艺出版社，2016.5

3.《深度学习理论观照下的课堂转向：结构与路径》宗锦莲，《教育学报》，2021.2

4.《融创课堂，创生教学新境界》王建强，重庆出版社，2020.9

5.《深度学习视野下的课堂情境》阎乃胜，《教育发展研究》，2013.12

6.《学校课程融创的背景、价值与路径》叶延武，《课程•教材•教法》，2020.10