

## 聚焦课程思政

编者按:2016年12月,全国高校思想政治工作会议在京召开,习近平总书记指出,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。在全国高校思想政治工作会议召开三周年之际,本刊刊发“聚焦课程思政”专题,敬请关注。

# 以课程思政推动立德树人的实践创新

◇ 韩宪洲

[摘要]党的十八大以来,尤其是全国高校思想政治工作会议召开以来,北京联合大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循,以立德树人根本任务贯穿各项工作始终,以党的建设为根本保障,持续推进和深化课程思政建设。

[关键词]课程思政;立德树人;实践创新

习近平总书记关于教育的重要论述,深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。深刻理解并践行习近平总书记关于教育的重要论述,落实立德树人根本任务,重在学懂,弄通,做实。党的十八大以来,尤其是全国高校思想政治工作会议召开以来,北京联合大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循,以立德树人根本任务贯穿各项工作始终,以党的建设为根本保障,持续推进和深化课程思政建设。三年来,学校马克思主义底色更加鲜亮,人才培养能力持续提升,学校内涵建设进一步夯实,师生精神面貌凸显新时代风范。

**常学常新,习近平新时代中国特色社会主义思想是高校立德树人的源头活水**

持续提升对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认知。党的十九大概括和提出了习近平新时代中国特色社会主义思想,并确立为党必须长期坚持的指导思想,为高校落实立德树人根本任务提供了理论认知。习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,它围绕“培养什么人”这一首要问题,坚持落实“立德树人”和“培养社会主义建设者和接班人”两大根本任务,重在构建“高水平人才培养体系”“德智体美劳全面培养

的教育体系”和“三全育人”体制机制,最终着眼培养担当民族复兴大任的时代新人。高校落实立德树人根本任务,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义最新理论成果为指导,全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学,把着力点聚焦到用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人上来,推动习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走,往实里走,往心里走。

持续提升对习近平新时代中国特色社会主义思想的实践认知。党的十八大以来,党和国家事业取得全方位、开创性历史成就,发生深层次、根本性历史变革,为高校立德树人根本任务提供了实践认知。在实现中华民族伟大复兴的中国梦的征程中,高校师生既是中国特色社会主义道路的受益者,也是“两个一百年”奋斗目标和“实现中华民族伟大复兴的中国梦”的具体践行者。高校落实立德树人根本任务,必须着眼于习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大实践,落实在办学治校的具体工作中。要牢牢抓住“培养什么人”这个首要问题,深刻理解把思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等的必要性,着力构建高水平人才培养体系和德智体美劳全面培养的教育体系,健全全员全过程全方位育人体制机制,坚持教育者先受教育,提升立德树人成效,承担起培养担当民族复兴大任的时代新人的重任。

持续从国内外形势的变幻中感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的现实意义。中国特色社会主义进入新时代,是我们党在科学把握世情国情党情深刻变化的基础上作出的一项关系全局的重大考量。当代中国正处于近代以来最好的发展时期,我们具备过去难以想象的良好发展条件,但也面临着许多前所未有的困难和挑战。高等教育应准确把握世界格局变化带来的时代任务,因事而化、因时而进、因势而新,不断增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,不断增强立德树人的自觉性和坚定性,进一步增强培养担当民族复兴大任时代新人的重要性和紧迫性。

### 落细落实,以课程思政推动高校立德树人的实践创新

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。习近平总书记的重要论述,推动了高校立德树人从思想政治理论课为主渠道向所有课程为主渠道的历史性转变,实现了从思想政治理论课课程育人向课程思政育人的方法论转变。以课程思政建设促进立德树人工作,解决了难点,提炼了重点,而且找到了切入点和突破点,形成了聚焦点。

把立德树人纳入高校党委全面从严治党主体责任。习近平总书记多次强调,办好中国的事情,关键在党。高校党委把立德树人自觉纳入主体责任,是中国特色社会主义制度的体现。全国高校思想政治工作会议后,北京联合大学把立德树人根本任务作为全面从严治党向基层延伸的新要求融入学校党的建设。将“强化党组织立德树人的主体责任意识”写入学校文件,明确校党委书记是第一责任人。校党委每学期都同全校基层党支部书记逐一谈心,摸清情况后,再由教师党支部牵头,分别组织各专业教师党员和群众共同学习习近平新时代中国特色社会主义思想,开展集中备课、演练和观摩,指导教师党支部充分运用“三会一课”、主题党日、组织生活会等日常载体开展理论学习,推动“课程思政”建设,逐步建立了教师党支部推进“课程思政”建

设工作机制,让“课程思政”建设有了动力。

完善立德树人制度设计。落实立德树人根本任务,必须提升到中国特色社会主义制度层面来设计。习近平总书记关于教育的重要论述,进一步明确了我国高等教育的一个首要问题,两大根本任务,2+1个体机制,为高校完善立德树人根本任务提供了根本遵循。全国高校思想政治工作会议以来,北京联合大学把课程思政、专业思政提升到中国特色社会主义高等教育制度层面来认识,以课程思政建设推进立德树人实践创新,提出了课程思政建设“学校有氛围,学院有特色,专业有特点,课程有品牌,教师有榜样,讲授有风格,成果有固化”的建设目标,出台了《关于推进“课程思政”建设的实施意见(2017-2018)》《关于深化课程思政,落实立德树人根本任务的实施意见(2019-2020)》,每年在中国共产党成立和全国高校思想政治工作会议纪念日前后,分别召开党建工作会和课程思政推进会,持续推动立德树人根本任务纵深化,把严谨的理论化为生动的实践,确保了立德树人正确的政治方向。

把课程思政作为落实立德树人根本任务的基础性工作。课程思政是把思想政治工作贯穿教育教学全过程的关键因素,也是学校新时代落实立德树人根本任务的基础性和全面性工作。通过开展课程思政建设,鼓励教师挖掘课程中蕴含的做人做事的基本道理,社会主义核心价值观的要求和民族复兴的责任与担当等育人要素,并将其融入教学过程中,形成教育者先受教育的良好氛围,这是教师开展课程思政建设的基本功,也是课程思政建设的重点。全国高校思想政治工作会议以来,北京联合大学把立德树人理念内化到学校建设和管理的各领域中,在实践中将课程思政作为构建“高水平人才培养体系”的切入点和完善“三全育人”体制机制的重要抓手,以课程思政作为起点,与专业思政、学科思政一体化设计,一体化实施,从“课程思政”建设的深度与广度上下功夫,并不断探索由专业负责人牵头、院系党组织推动、教师全员参与,协同推进“专业思政”和“课程思政”建设的推进机制,形成了从课程思政到专业思政再到学科思政的建设路径,思想政治工作形成了从课程思政建设到落实立德树人根本任务再到意识形态建设的思想政治工作建设脉络。通过不断探索实践、总结凝练、创新巩固,产生了一批有特色、有品牌的课程思政项目和

“专业思政”建设试点单位,实现课程门门有思政,教师人人讲育人,学校所有部门,所有工作都围绕立德树人根本任务展开,校园文化建设充满新时代气息,学校立德树人蔚然成风。

完善三全育人体制机制。课程思政不是哪一个部门或单位的事情,每一个部门,每一位教职工都有责任。课程思政强调包括思想政治理论课在内的所有课程都有育人功能,所有教师都有育人职责。推进课程思政建设是一项系统工程,涉及教育教学全过程各方面,纵向需要层层激发动力、形成共识,横向需要多部门协同配合、互相支持,客观上带动了“三全育人”格局的形成。全国高校思想政治工作会议以来,北京联合大学把课程思政作为根本性举措,全方位行动,持续性推进,全校围绕立德树人根本任务,形成构建以课程思政为切入点,以立德树人为核心,以基层党支部建设、师德师风建设、校园文化建设为支撑,以培养担当民族复兴大任时代新人为目标的三全育人体制机制。

### 久久为功,持续深化课程思政彰显立德树人溢出效应

三年来,北京联合大学持续推进课程思政建设,落实立德树人根本任务,尝到了“甜头”:老师动起来了,课堂活起来了,学校的向心力、凝聚力不断增加,学校立德树人的氛围更加浓郁,各级党组织立德树人的主体责任得到体现,干部、教师队伍的积极性空前呈现,三全育人格局加速形成。同时“课程思政”也成为改进加强教师党支部建设和党员教育的重要载体,把教师党支部推到了育人第一线,站在了学校工作前沿,助推师德师风建设,促进专业建设,提升了课堂教学和质量。

促进了思想政治理论课的改革創新。课程思政理念使高校思想政治教育的主渠道不仅仅囿于思想政治理论课,而是扩展到了各门课程,从一定意义上实现了教师队伍、教育内容、教学路径的拓展,促使思想政治理论课在精准化、有效性上逐步提升,以其专门性课程的示范性引领其他各类课程。通过结合学校优势学科,形成有特色的思想政治理论课“课程群”,让思想政治理论课更加具有现实性、针对性。

人才培养能力全面提升,学校内涵发展加速。课程思政建设促进了教师教育者先受教育、思政元素

的“挖掘”和“融入”三大基本功的形成,从根本上实现了知识传授与价值引领的统一。教师把思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,成为高校思想政治工作体系贯通高水平人才培养体系最活跃的因素。以课程思政建设为目标,各部门立德树人进一步聚焦,教职工“四个自信”“四个意识”进一步增强,“两个维护”成为意识自觉。信仰、信念、信心逐步在广大师生心中扎根。学校党委办学治校能力全面提升。近年来,学校涌现了以全国优秀教师贾少英为代表的师德师风榜样群,学生“村官”总数、入伍总数、学生毕业入藏入疆总數位居北京高校首位。

找到了破解基层党支部难题的办法。北京联合大学在落实立德树人根本任务的实践中,形成了以教师党支部推进课程思政建设的工作做法。教师党支部在推进课程思政建设过程中,通过集体研讨、集中备课的方式,把习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师队伍建设。习近平新时代中国特色社会主义思想又通过教师党支部引领进入教师头脑,再进入课堂、学生辅导教材和学生头脑,实现了铸魂育人的路径创新。可以说,课程思政不仅使基层党支部建设有了鲜活的内容,还让教师党支部站到了落实立德树人根本任务的第一线,从客观上形成了全校都在支持教师党支部建设的有利氛围,加强了基层党建。

找到了破解师德师风建设难题的办法。落实立德树人根本任务,关键在教师。课程思政建设要求教师队伍在教学过程中,首先要从自身做起,在真学真懂真信真用习近平新时代中国特色社会主义思想的同时发挥自身的主观能动性,下大力气挖掘凝练各门课程中的思想政治元素,这无疑是对教师整体能力素养提升的促进,为实现知识传授与价值引领的统一,搭建了学校师德师风建设的载体。同时,在课程思政建设过程中,涌现了一批学习贯彻运用习近平新时代中国特色社会主义思想的典型,形成一批优秀榜样群体,课程思政成为师德师风建设的内驱动力。

#### 参考文献:

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.

【作者:北京联合大学党委书记】

(责任编辑:李石纯)