

中图分类号： G410

密级： 公开

UDC： 101

学校代码： 10094

# 河北师范大学

## 硕士学位论文

（学历硕士）

### 课程思政视域下 专业教师与思政教师协同育人路径研究

Research on the Cooperative Education Path of Professional Teachers and  
Ideological and Political Teachers from the Perspective of Curriculum Ideological  
Political Education

作者姓名： 路涵旭

指导教师： 程立涛 教授

学科专业名称： 思想政治教育

研究方向： 思想政治教育理论与实践

论文开题日期： 2019 年 3 月 29 日

二〇二〇年六月一日

## 学位论文原创性声明

本人所提交的学位《课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究》，是在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的原创性成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中标明。

本声明的法律后果由本人承担。

论文作者（签名）：路永旭 指导教师确认（签名）：程立涛  
2020年6月1日 2020年6月1日

## 学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解河北师范大学有权保留并向国家有关部门或机构送交学位论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅。本人授权河北师范大学可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或其它复制手段保存、汇编学位论文。

（保密的学位论文在\_\_\_\_\_年解密后适用本授权书）

论文作者（签名）：路永旭 指导教师（签名）：程立涛  
2020年6月1日 2020年6月1日

## 摘 要

思想政治教育历来是我国高等教育极其重视的事情,党的十八大提出把立德树人作为教育的根本任务,党的十九大报告又进一步强调全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,可见立德树人是高校的立身之本,是高校工作的中心环节,是高校加强和改进思想政治工作的核心目标。其目的就是培养社会主义建设者和接班人,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。高校思想政治理论课肩负着立德树人的责任和使命,但长期实践证明仅仅依靠思想政治理论课很难将立德树人目标落到实处,高校普遍存在着思想政治教育与专业技能知识学习相割裂的现象,存在着知识教育与价值观教育相脱离的问题,尤其是一些专业教师只重视对学生的知识和技能的教育,而忽视了对学生的价值观引导。因此课程思政理念的提出是解决“知识教育”与“价值教育”相分离的积极尝试,是对“课程”和“思政”的有效融合。课程思政实施的关键就是发挥思政教师和专业课教师的育人合力,也就是专业教师与思政教师、各类专业课程与思想政治理论课同向同行,践行教书育人。目前高校思想政治工作全员、全过程、全方位的“三全育人”战略正是全面贯彻课程思政理念,特别强调专业课教师与思政课教师协同育人,增强育人的协同效应。

课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径的研究首先对思想政治教育的国内外研究现状进行研究,然后对课程思政与协同育人相关概念、理论进行梳理,对专业教师与思政教师协同育人的必要性进行分析,最后尝试提出了专业教师与思政教师协同育人的实现路径。研究主要发现如下:

一些专家学者从不同的角度对课程思政和协同育人进行了丰富的理论研究,为课程思政的进一步实施打下了坚实的理论基础。但也要看到研究存在的一些问题:在对课程思政的实施方面,没有突出教师间的互助合作、研究分散且不够全面等;对优化协同育人的途径方法尚有很大的研究潜力,需要不断拓展研究宽度,拓宽研究思路,丰富和完善学术研究。在课程思政理论指导下,对专业课教师与思政课教师进行协同育人的具体实践研究具有一定的理论意义和现实意义:理论价值在于拓宽思政课程研究的学术视野和发挥协同学理论的教育价值;实践意义在于提高各专业课程的育人效果,弥补长久以来思政教师“孤军奋战”的缺憾,加快实现立德树人的根本任务,助力实现中华民族伟大复兴的中国梦。

专业教师与思政教师协同育人是非常必要的。课程思政与协同育人存在着内在的关联性,课程思政具有高度的综合性、深刻性等特点,课程思政的育人功能是通过各类课程与思政课协同育人来实现的。无论是专业课教师还是思政课教师都是育人者,都有育人的职责。专业教师和思政教师作为协同育人的主体是一种分工合作的关系,既互助合作,又“和而不同”各有侧重。专业课教师与思政课教师相互联系,相互促进,互助合作。思政课教师为专业课教师提供指导,帮助专业课教师挖掘思政资源,对理论的讲解和运用提出意见和建议。专业课教师将思想政治理论应用于实训操作中,将思政课内容与专业知识点结合起来的教学方式,让学生更好的掌握和践行,提升教育的实效。

专业教师与思政教师协同育人的实现路径主要有三个方面。一是从专业教师出发,通过提高专业教师的认识水平和理论水平来增强专业教师的育人能力,辅之以必要的制度保障督促专业教师不断进步。二是从专业课程出发,专业教师与

思政教师合力挖掘各类专业课程中蕴含的丰富思政元素,将思政元素融入课堂教学中,实现德智并举。三是基于专业课教师与思政课教师的关系,强化二者互助协作的关系,发挥各自优势实现协同育人。

课题研究不足之处在于协同育人方法途径未能更深入研究,对提出的方法策略也没有再实施跟踪实证研究,有待进一步与高校协同育人实践结合,对途径方法进行更高的哲学抽象。

关键词: 立德树人 课程思政 协同育人 实现路径

## Abstract

Ideological and political education has always been a matter of great importance in China's higher education. The 18th National Congress of the Communist Party of China proposed that moral education should be the fundamental task of education. The report of the 19th National Congress of the Communist Party of China further emphasized the full implementation of the party's educational policy and the implementation of the fundamental task of moral education. It can be seen that moral education is the foundation of higher education. It is the central link of university work and the core goal of strengthening and improving ideological and political work. The purpose of establishing morality and cultivating talents is to train socialist builders and successors, and to cultivate useful talents who support the leadership of the Communist Party of China and the socialist system of our country and are determined to strive for socialism with Chinese characteristics for life. Ideological and political theory courses in colleges and universities shoulder the responsibility and mission of cultivating people by virtue, but long-term practice has proved that it is difficult to implement the goal of cultivating people by virtue only relying on ideological and political theory courses. In colleges and universities, ideological and political education is widely separated from professional skills and knowledge learning, and there is a problem that knowledge education and values education are separated, especially some professional teachers only pay attention to the education of students' knowledge and skills ignores the guidance of students' values. Therefore, the idea of ideological and political education in curriculum is a positive attempt to solve the separation of "knowledge education" and "value education", and an effective integration of "curriculum" and "ideological and political education". The key to the implementation of curriculum ideological and political education is to give full play to the joint efforts of ideological and political teachers and professional course teachers, that is, professional teachers and ideological and political teachers, all kinds of courses and ideological and political theory courses go together to practice teaching and education. At present, the strategy of "three comprehensive education" is to fully implement the concept of ideological and political education in the whole process of ideological and political work in colleges and universities.

The research on the path of collaborative education of professional teachers and ideological and political teachers from the perspective of curriculum ideological and political education first studies the current situation of ideological and political education at home and abroad, then combs the related concepts and theories of curriculum ideological and political education and collaborative education, analyzes the necessity of collaborative education of professional teachers and ideological and political teachers, and finally attempts to put forward the reality of collaborative education of professional teachers and ideological and political teachers. The main findings are as follows:

Experts and scholars have carried out rich theoretical research on curriculum ideological and political education and collaborative education from different perspectives, laying a solid theoretical foundation for the further implementation of curriculum ideological and political education. However, we should also see some problems in the r

research: in the implementation of curriculum ideological and political, there is no outstanding cooperation among teachers, the research is scattered and not comprehensive. There is still great research potential for optimizing the ways and methods of collaborative education, which needs to continue to expand the research width, broaden research ideas, enrich and improve academic research. Under the guidance of the ideological and political theory of the curriculum, it has certain theoretical and practical significance to carry out the specific practical research on the cooperative education of the professional teachers and the ideological and political teachers: the theoretical value lies in broadening the academic field of vision of the ideological and political curriculum research and playing the educational value of the synergy theory. The practical significance lies in improving the educational effect of each course and making up for the long-standing "lone army" of the ideological and political teachers. The shortcomings of "war" speed up the realization of the basic task of building morality and cultivating people, and help realize the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

It is very necessary for professional teachers and ideological and political teachers to cooperate in educating people. The ideological and political education of curriculum has internal relevance with the collaborative education. The ideological and political education of curriculum has the characteristics of high comprehensiveness and permeability. The educational function of ideological and political education of curriculum is realized through the collaborative education of various courses and ideological and political courses. Both professional teachers and ideological and political teachers are educators and have the responsibility of educating people. Professional teachers and ideological and political teachers as the main body of collaborative education is a kind of division of labor and cooperation relationship, which not only cooperates with each other, but also focuses on "harmony but different". Teachers of professional courses and teachers of Ideological and political courses contact, promote and cooperate with each other. Teachers of ideological and political courses provide guidance for teachers of professional courses, help teachers of professional courses to tap ideological and political resources, and put forward opinions and suggestions on the explanation and application of theories. Professional teachers apply ideological and political theory to practical training, combine ideological and political content with professional knowledge points, so that students can better master and practice, and improve the effectiveness of education.

There are three ways to realize the cooperative education of professional teachers and ideological and political teachers. First, from the perspective of professional teachers, we should improve the level of knowledge and theory of professional teachers to enhance their ability of educating people, with the necessary system guarantee to urge professional teachers to make continuous progress. Second, starting from the professional courses, the professional teachers and the ideological and political teachers work together to explore the rich ideological and political elements contained in various professional courses, integrate the ideological and political elements into the classroom teaching, and realize the development of both morality and intelligence. Third, based on the relationship between the teachers of professional courses and the teachers of ideological and political courses, strengthen the relationship of mutual assistance and coo

peration between them, give full play to their respective advantages to achieve collaborative education.

The inadequacy of the research lies in the lack of further research on the methods and approaches of collaborative education, and the lack of follow-up empirical research on the proposed methods and strategies, which needs to be further combined with the practice of collaborative education in colleges and universities, and a higher philosophical abstraction of the approaches and methods.

Key words: moral values establishment and people cultivation curriculum ideological cooperative education realization path

# 目 录

摘 要.....	III
Abstract.....	V
引 言.....	1
(一) 选题背景与研究意义.....	1
1. 选题背景.....	1
2. 研究意义.....	2
(二) 国内外研究现状综述.....	3
1. 国内研究现状.....	3
2. 国外研究现状.....	5
(三) 研究思路与研究方法.....	6
1. 研究思路.....	6
2. 研究方法.....	6
(四) 重点难点与创新点.....	7
1. 重点难点.....	7
2. 创新点.....	7
一、 课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人的相关理论.....	8
(一) 课程思政的内涵.....	8
1. 课程思政的形成.....	8
2. 课程思政的含义.....	13
3. 课程思政的特点.....	16
(二) 协同育人的内涵.....	17
1. 协同育人的理论来源.....	17
2. 协同育人的科学内涵.....	18
3. 协同育人的突出特点.....	19
(三) 课程思政视域下的专业教师与思政教师.....	20
1. 专业课教师的功能定位.....	21
2. 思政课教师的角色定位.....	22



3. 专业课教师与思政课教师的关系.....	23
二、 课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人的必要性.....	25
(一) 落实立德树人根本任务的重要保证.....	25
1. 思想政治课是落实立德树人的关键课程.....	26
2. 专业课程内在蕴含着立德树人知识元素.....	27
(二) 实现知识传授和价值引领有机统一的必然选择.....	28
1. 失去价值引领的知识传授就没有依托.....	28
2. 离开知识传授的价值引领就失去支撑.....	30
(三) 促进大学生全面发展的内在需要.....	31
1. 提高大学生适应社会能力的需要.....	32
2. 满足大学生个性发展需求的需要.....	33
三、 课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人的实现途径.....	35
(一) 着力提升专业教师的素养和能力.....	35
1. 提高专业课教师的认识水平和理论水平.....	35
2. 健全对专业课教师考核和激励的管理制度.....	39
(二) 深入挖掘思政元素融入专业教学.....	41
1. 分析专业课的特点和优势找到切入点.....	41
2. 思政元素与专业知识的有机融合.....	43
(三) 切实加强专业教师与思政教师的互助协作.....	48
1. 思政教师为专业教师提供理论指导.....	48
2. 专业教师为思政教师提供知识支撑.....	51
结 语.....	53
参考文献.....	54
后 记.....	58
攻读学位期间取得的科研成果清单.....	59

# 引言

## （一）选题背景与研究意义

### 1. 选题背景

我党历来重视思想政治教育，党的十八大提出把立德树人作为教育的根本任务，党的十九大报告又进一步强调全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，可见立德树人是高校的立身之本，是高校工作的中心环节，是高校加强和改进思想政治工作的核心目标。近年来高校开展意识形态工作受到国际和国内的双重影响和威胁；中国社会高水平发展各种社会思想变得更加错综复杂；高校思想政治教育课程的实际教育效果差强人意。严峻的思政教育形势要求高校思政教育改变思路，寻找出路。实施课程思政协同育人就是应对当前思政教育形势的积极响应。

高校开展意识形态工作受到国际和国内的双重影响和威胁。一方面，全球化大背景下，我国实行全方位、多层次、宽领域的对外开放，西方敌对势力为了遏制我国的发展，对我国进行西化和分化，企图在意识形态上掌握主动，通过多种途径加紧对我国大学生进行意识形态渗透。习近平总书记强调：“我国和西方国家在意识形态上的矛盾是不可调和的，因而反意识形态渗透斗争具有长期性、复杂性、尖锐性。”<sup>①</sup>另一方面，我国改革开放已走过 41 年的光辉历程，随着我国改革开放的不断深入，中国特色社会主义进入新时代，经济的高质量、高水平发展促进了社会的全面进步，但同时各种社会思想变得更加错综复杂，一些不良思潮对大学生价值观念的形成产生了不利影响。因此，必须发挥和强化思想政治教育引领主流意识形态的作用，将思想政治教育融入到高校各类课程教学中，全方位促进学生形成正确的价值观念。

思政课程在建设和开展过程中存在一些问题和不足，这使得思想政治教育的实际教育效果差强人意。主要问题是思政课程的内容比较抽象，学生难以理解；被片面的贴上“无用论”的标签，使育人效果大打折扣；思政教师在开展育人工作方面陷入了“孤军奋战”的困境。另外高校普遍存在思政教育与专业教育相分离的现象，使得思想政治教育因为整体的课程育人协同性的缺失而难以提高实效

---

<sup>①</sup>朱继东：《新时代党的意识形态思想研究》，北京：人民出版社，2018 年，第 39 页。

性。当前,高校总体上存在着知识教育与价值观教育相脱离的问题,尤其是一些专业教师只重视对学生的知识和技能的教育,而忽视了对学生的价值观引导。在2018年的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,要“把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员、全方位、全过程师德养成,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。”<sup>①</sup>这对各课程教师提出了育人的要求,专业教师要扮演好教书和育人的双重角色,承担起教书育人的职责,与思政课教师形成协同合作关系发挥教育合力,打破专业教育与思想政治教育“两张皮”的状况。

2016年12月7日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出:“各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>②</sup>同年,中共教育部党组印发了关于《高校思想政治工作质量提升工程纲要》的通知,明确提出“要坚持育人导向,突出价值引领,建立健全系统化育人长效机制,特别是统筹推进课程育人,以此推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订专业教材,完善课堂教学设计,加强教学管理,充分挖掘和运用各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系的有机统一”。<sup>③</sup>党中央对高校思想政治工作的高度重视,推动了各高校课程思政协同育人工作的开展。

当前,高校各类课程与思政课协同育人取得了初步的成效,但在实施过程中仍存在着一些亟需解决的问题,如专业教师的思想政治理论素养有待提升;无法充分挖掘专业课程中的育人资源并真正融入到课堂教学中;专业教师与思政教师间缺乏有效的沟通和互动等问题,这就需要进一步加强关于如何组织好、开展好协同育人方面的研究,探索高效的、全面的专业教师与思政教师协同育人的实现路径,这是十分必要和重要的。

## 2. 研究意义

### (1) 理论意义

---

<sup>①</sup> 中共中央国务院:《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,《人民日报》2018年2月1日第1版。

<sup>②</sup> 习近平:《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国预高等教育事业的新局面》,《人民日报》2016年12月9日第1版。

<sup>③</sup> 中共教育部党组:《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,教党[2017]62号。

在课程思政理论指导下,对专业课教师与思政课教师进行协同育人的具体实践研究,有利于拓宽课程研究的学术视野。课程思政理论的实施是实现课程理想的关键,是有关课程研究的重要课题。同时也有利于发挥协同学的教育价值,协同学理论是对大自然分工协作的揭示,适用范围广泛。协同育人就是协同学与思政教育的有机融合,是协同学在教育教学领域的具体应用,必将发挥整体的最大作用,这对发挥协同学理论的教育价值有着重要的意义。

## (2) 现实意义

课程思政的贯彻落实需要通过专业教师与思政教师团结协作来实现,对二者协同育人的实现路径研究,有利于提高各门课程的育人效果,弥补长久以来思政教师“孤军奋战”的缺憾,促进培养合格的社会主义事业的建设者和接班人,培育出一批又一批德才兼备,又红又专的时代新人,实现立德树人的根本任务,助力实现中华民族伟大复兴的中国梦。

## (二) 国内外研究现状综述

### 1. 国内研究现状

在思想政治教育领域,有关课程思政下专业教师与思政教师协同育人的研究是一个崭新的课题,研究的数量还很少,目前没有专门的著作系统地论述这一问题,多数为期刊论文。以“课程思政”为主题关键词在中国知网上检索,截止到2019年12月31日到共有2052篇论文,从2016年的1篇到2019年1668篇相关论文,三年间蓬勃增长,可见“课程思政”越来越受到学术界的广泛关注。以“协同育人”为主题关键词在中国知网上检索,截止到2019年底共有1738篇论文。以课程思政与协同育人相结合角度的论文有7篇,2018年2篇,2019年5篇。以专业课教师与思政课教师协同育人为题名在中国知网上检索,截止到2019年底,仅有1篇论文。通过对这些文献的整理大体归纳出以下几个研究方面:

(1) 关于课程思政内涵和建设问题的研究。高德毅,宗爱东(2017)揭示了课程思政的内涵,提出“课程思政的实质是一种课程观,不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声。”<sup>①</sup>高燕(2017)针对课程思政建设中涉及到的关键问题,总结实践经验来促进课程思政的建设改革。邱伟光(2017)在对课程

<sup>①</sup> 高德毅,宗爱东:《课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择》,《思想理论教育导刊》2017年第1期,第33页。

思政的价值及价值本原的研究,得出要通过发挥教师的关键作用、加强教材建设、挖掘课程的思想政治教育资源,建立制度保障来促进课程思政的改革和建设。

(2) 关于课程思政与思政课程的联系的研究。石书臣(2018)对课程思政和思政课程的内涵演进进行论述,指出演进“体现了对高校育人本质的深化和新时代高校思想政治工作的协同要求。”<sup>①</sup>同时揭示了课程思政与思政课程的本质联系:任务和目标上的共同性;方向和功能上的一致性;内容和要求上的契合性。对课程思政与思政课程的差异也做了论述,分别是“思政”内容的不同、课程地位的不同、课程特点的不同以及思想政治教育优势的不同。邱仁富(2018)、郑佳然(2019)等对课程思政与思政课程同向同行的理论、可行性做了重要论述。

(3) 将课程思政与协同育人相结合的研究。关于协同育人的研究始于李仲涟在1987年在《论心理的协同效应》中提出加强心理协同效应的条件,为之后协同学在教育领域的研究奠定了基础。1996年刘纯姣在《学校家庭协同教育构想》中提出“协同教育”。2005年广东中山小榄中心小学课题组对学校、家庭、社会协同育人的方法探索研究和取得的阶段性实验报告,使协同育人的理念在教育中的得到应用和发展。史巍(2018)通过揭示以课程思政实现协同育人的原因,指出课程思政的实施要抓住关键问题来实现协同育人。石艳丽(2018)、滕跃民,韩锋(2018)、韩晓娟(2019)等对课程协同育人机制的构建和策略研究,站在体制机制的高度,促进课程思政与协同育人相结合。蒋泽枫(2019)强调以协同育人的理念构建课程思政体系,打破思政课、专业课各自为战的“孤岛化”现象。王淑琴(2019)提出“协同思维是实施课程思政的首要思量”。<sup>②</sup>

(4) 关于专业教师在课程思政中发挥作用的研究。莫非(2010)用研究数据指出高校专业教师在思想政治教育中的缺位问题,有86.8%的高校专业教师对学生进行思想政治教育漠视,认为事不关己,只有28.1%的专业教师能做到将专业课与思想政治教育相结合。<sup>③</sup>陆道坤(2018)基于专业课程思政的探讨,对专业课落实课程思政提出了相关的核心问题。对专业课程发挥育人功能,提高专业教师的育人素养和能力做了有益探索。马亮,顾晓英,李伟(2019)对专业教师

<sup>①</sup> 石书臣:《正确把握“课程思政”与思政课程的关系》,《思想理论教育》2018年第11期,第57页。

<sup>②</sup> 王淑琴:《实施“课程思政”需要确立六种思维》,《山西高等学校社会科学学报》2019年第11期,第70页。

<sup>③</sup> 莫非:《专业课教师在高校思想政治教育中缺位问题的思考》,《遵义师范学院学报》2010年第4期,第95页。

开展课程思政的可能性、可行性、必要性进行归纳，提出专业教师高效优质开展好课程思政的途径方法。

（5）基于某一类专业课程课堂教学研究。诸多学者对课程思政的研究是基于某一门或某一类专业课程进行育人实践的研究。余江涛（2018）以理工科课程为例对专业教师实践课程思政进行分析，指出高校课程思政的难点在于理工科进行课程思政，通过分析理工科课程与人文社会科学课程的差异，揭示理工科思政作用的生成机理和逻辑结构，来促进理工科教师落实课程思政。邓海龙（2018）指出以德医交融理念引领医学生的思想政治教育，落实课程育人、实践育人、文化育人。高国希，叶方兴（2018）提出在自然科学课程中落实课程思政，发挥自然科学的“大用”，即服务国家整体发展战略。

综上所述，国内对课程思政和协同育人的研究，从不同的角度进行了丰富的理论研究，为课程思政的进一步实施打下了坚实的理论基础，能够更好地指导课程思政、协同育人的实践实施。但也要看到研究存在的一些问题：在对课程思政的实施方面，没有突出教师间的互助合作；研究较为分散，不够全面；对优化协同育人的途径方法上有待进一步开拓创新等。课程思政作为一个新兴的课题，尚有很大的研究潜力，需要不断拓展研究宽度，拓宽研究思路，丰富和完善学术研究。本文是在课程思政的视域下，发挥专业教师和思政教师协同育人的优势来切实践行课程思政。在一定程度上，丰富课程思政的研究，促进课程思政建设的深入和协同育人理念的发展。

## 2. 国外研究现状

国外关于课程思政的研究成果很少，一般也不使用“思想政治教育”这个概念，也没有思想政治理论课这一专门的德育课程，但会开设如“公民教育”、“宗教教育”“人格教育”等相关课程来进行思想政治教育。重视在专业课程教学中渗透进思想政治教育的内容，通过各种方式，对学生进行道德培养，人格塑造。思想政治教育是世界各国教育中不可或缺的一部分，在实践中积累了丰富的经验。美国、德国等西方资本主义国家高等教育发展历史较长，在长期的教育实践中形成了一系列有效的途径方法，这具有很大的研究意义和借鉴意义。

### （1）美国的大学对学生进行德育的途径和特点

美国大力倡导自由，但实际上美国并非是一个绝对自由的国家，其虽然没有

明确使用“思想政治教育”的概念，但实则十分重视思想政治教育。在美国高校中，设置了大量实质性的思想政治教育课程，从显性课程和隐性课程的结合上，渗透思想政治教育。显性课程主要包括：社会科课程、公民科课程、历史科课程、人文修养课、职业道德课等。隐性课程则通过渗透的方式进行思想政治教育，要求教师要把教书和育人相结合，在通识课程和专业课程中最为明显。具体的思想政治教育实施是通过课堂教学和课外活动的形式进行的，除了教师的讲授外，更加注重启发式教学。

## （2）德国大学对学生进行德育的途径和特点

德国的大学没有开设专门的德育课程，而是通过各学科、各专业的渗透对大学生进行思想政治教育。各大学几乎都设有心理咨询机构，重视大学生的心理健康教育。在德国高校中无论是人文社会科学还是理工科学都要学习政治、法律、经济类等课程，并且要进行严格的考试来保证德育的效果。此外，还利用互联网开展网上教育，通过社会团体、公共机构等多种渠道对学生进行德育渗透，以达到德育效果。

综上所述，美国和德国关于育人方式的研究和实践，对我国课程思政的实施和思想政治教育的开展，具有很大的借鉴意义和启发。但也要看到，由于社会制度的不同和国情的差异，只能借鉴而不能照搬照抄。要立足于我国高校的育人实际情况和出现的具体问题，进行具有针对性的研究，广泛地汲取国内外的优秀研究成果，推动对相关问题研究的深入发展。

## （三）研究思路与研究方法

### 1. 研究思路

本文站在课程思政研究角度，在大量阅读和梳理国内外研究成果的基础上，以专业课教师和思政课教师进行协同育人为主题，围绕着是什么、为什么、怎么做等基本问题而展开研究。首先，立足实践基础和理论基础，分析课程思政、协同育人等相关理论的含义和特点。其次，在课程思政理论的指导下推进专业教师与思政教师协同育人，对实施的可行性、必要性和重要性进行研究。最后从实际出发，探索专业教师与思政教师协同育人的实施途径，以期指导实践，实现课程思政的育人目标。

### 2. 研究方法

本文主要采用文献分析法、案例研究法和经验总结的方法。文献分析法，就是对与本文研究的课题相关的文献资料的搜集、分析、借鉴和参考，从中汲取知识，并转化为新的认识，做到为我所用；案例研究法，是对专业课程教学中课程思政相关的典型案例进行剖析和梳理，找到专业课中的育人资源，来例证相关论点。这些案例是从实践中产生的，因此具有强大的说服力。经验总结法，是在充分研究了前人的观点基础上，总结一些好的经验，弥补存在的不足，来不断完善和创新理论研究。

#### （四）重点难点与创新点

##### 1. 重点难点

全文重点论述和分析了课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人的客观必要性和实现路径。因为理论的出现就是为了指导实践，在课程思政、协同育人等理论的指导下，探索具体的实现途径。全文的难点是对关于协同育人的理论基础协同学的理解和掌握，以及如何有效的挖掘专业课程的思政元素并将二者无缝融合。

##### 2. 创新点

本文的创新点主要表现在：一是研究角度的创新。将协同学应用于教育领域，即协同育人的理念与课程思政相结合，并且聚焦到专业课教师与思政课教师的协同育人的实践上。二是途径方法上的创新。针对课程思政协同育人实施中存在的问题，坚持以学生为本，发挥课堂育人作用。在挖掘不同专业课的育人资源上，着重分析了理工类、文学类和医学类专业的学科特点和优势，列举具体的与专业知识相关的思政案例，实现专业知识传授与价值观引领的完美融合。



# 一、 课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人的相关理论

## （一） 课程思政的内涵

课程思政是结合具体的教学实践和教学效果而逐渐形成和发展起来的新型教育理念。近年来，国内许多高校相继开展课程思政的教学改革，取得了初步成效和进展。笔者通过对课程思政的形成、课程思政的含义以及课程思政的特点的梳理，加强了对课程思政教育理念的把握和形成了较为立体化的认识。

### 1. 课程思政的形成

课程思政理念由上海率先提出，经过理论的发展和实践的深入，最终形成并不断发展。2004年以来，中央先后出台了一系列关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的文件，如中共中央国务院在2004年印发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中提出了“坚持教书与育人相结合”的基本原则，指出“高等学校各门课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责”<sup>①</sup>，指导高校思想政治教育工作有效开展。上海积极响应党中央的号召，由此开启了学校思想政治教育课程改革的探索之路。上海课程改革经历了三个阶段，改革重心由中小学德育课程建设转变为注重大中小德育课程一体化建设，在此进程中，构建全员、全课程育人格局的理念也越来越清晰。从2014年起，我国将德育纳入教育综合改革重要项目，逐步探索从思政课程到课程思政的转变。<sup>②</sup>2014年上海市委、市政府印发《上海市教育综合改革方案（2014——2020）》，在全国范围内率先进行“课程思政”的试点工作。经过一系列的探索实践，逐步形成“课程思政”的理念。2016年11月19日，“上海市社会科学界第十四届（2016）学术年会思想政治教育学科专场：从思政课程到课程思政——高校思想政治理论教育课程体系创新”研讨会在华东政法大学召开，在会上围绕着高校思想政治教育改革，提出了“课程思政”的教育理念和设计。<sup>③</sup>2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，

<sup>①</sup> 中共中央国务院：《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中发[2004]16号。

<sup>②</sup> 高德毅，宗爱东：《课程思政：有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择》，《思想理论教育导刊》2017年第1期，第31页。

<sup>③</sup> 梁暹：《关于课程思政的几点思考》，《教育教学论坛》2018年第30期，第42页。

努力开创我国高等教育事业发展新局面。”2017年,“课程思政被纳入中央《关于深化教育体制机制改革的意见》,使之从地方实践探索转化为国家战略部署;2018年,教育部先后印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》,在全国推广课程思政。”

①

## （1）时代背景

认识和把握课程思政这一特殊的教育理念,首先要认清它产生的时代背景,而这个时代背景既包括时间上的,又包括空间上的。时间上是指随着时间的推移,时代的发展,国家间关于教育和人才的竞争日益激烈,这对教育的发展和人才的培养都提出了新的要求。空间上是指国内的社会环境和国际大环境对教育和人才培养产生的巨大影响。

一方面,随着我国改革开放和现代化建设的深入推进,我国进入了新时代,重要依据在于我国生产力水平实现了质的飞跃。不同时期经济发展水平的差异也决定了不同时期教育的发展方向和任务。新时代为当代人的生存与发展赋予了新内涵,对人才培养提出了新任务,同时也对教育提出了新要求。第一,新时代为当代人的生存与发展赋予的新内涵就是要实现中华民族伟大复兴的中国梦。第二,对人才培养提出的新任务就是要培育出担当民族复兴大任的时代新人和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。第三,对思想政治教育提出的新要求就是要落实立德树人的根本任务,解决好培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

另一方面,国内外环境对教育和人的影响是多方面的。第一,从国内的社会环境来看,社会和大众对教育的期待值很高,国家对教育事业投入大量的资金支持并出台多项优惠政策促进教育的发展,国家和社会对人才培养给予高度重视。但随着时代的发展和周围环境的影响,人们的价值取向和思想倾向发生巨大变化。大学生的价值观念处在尚未完全形成并稳定的关键阶段,具有很强的可塑性,同时受多元价值观的影响,又具有不确定性。市场经济内在包含的等价交换原则、求利原则和竞争原则,一旦处理不当,可能会引发争名夺利、弄虚作假、见利忘义等一系列负面问题,对大学生的价值观产生极大的冲击。第二,从国际大环境

---

① 朱梦洁:《课程思政的探索与实践——以专业课为视角》,上海:上海外国语大学,2018年,第7页。

来看,中国经济腾飞成为世界第二大经济体,受到世界瞩目,一些西方发达国家对我国的发展虎视眈眈,从经济、政治、文化等各个方面给我国设置阻碍,力图遏制我国的发展。特别是在文化方面,一些西方国家利用全球化、信息化的便捷,传播渗透消极落后的西方文化思想,意在腐蚀我国青年大学生的思想,在日益激烈的世界竞争中,从中渔利。面对这样严峻的形势,加强对大学生的思想政治教育刻不容缓。

在这样的时代背景下,大学生的思想趋于复杂,更甚者,一些大学生出现价值观念扭曲,政治信仰模糊不坚定等不同程度的问题,这就对高校的育人工作提出了更高的要求。因此,高校教育的育人使命要顺应时代的要求,“要因时而化、因时而进、因时而新”<sup>①</sup>落实立德树人的根本任务,全面推进课程思政建设。

## (2) 理论基础

课程思政的理论基础是多维度的。从学生主体性出发,马克思主义关于人的全面发展理论为课程思政提供理论指导;从基础课程论的角度,实践性课程理论对课程思政的实施发挥着指导作用;从实际意义考量,习近平新时代中国特色社会主义思想是实施课程思政的实践指南。

第一,从课程思政的培育目标出发,马克思和恩格斯关于人的全面发展理论为课程思政提供了理论支撑。“马克思和恩格斯关于人的全面发展理论,主要涵盖了人的个体能力(体力、智力、交往能力等)的发展、人的社会关系的丰富化以及人的个性(身心和谐、个体的自我意识和道德观念等)的全面发展的3个方面”<sup>②</sup>。这是马克思主义基于人的需要,“强调人的个性自由全面发展,人的德智体美要素的协调发展,人的社会关系的全面发展,批判片面发展的社会关系对人的需要的窄化,对人的异化”<sup>③</sup>。在资本主义社会,人的片面发展和异化的根源是生产资料私有制。在我国注重人的全面发展,这是教育的理想和目标。马克思认为教育“不仅是提高社会生产力的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一办法。”<sup>④</sup>因此,课程思政的教育理念将培育的全面发展的人作为目标,将教育的整体性与人的整体性相结合,为实现人的全面发展助力。

<sup>①</sup> 习近平:《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国预高等教育事业的新局面》,《人民日报》2016年12月9日第1版。

<sup>②</sup> 胡洪彬:《课程思政从理论基础到制度构建》,《重庆高教研究》2019年第1期,第113页。

<sup>③</sup> 李辉:《新时代与思想政治教育新定位》,《马克思主义理论学科研究》2018年第4期,第136页。

<sup>④</sup> 《马克思恩格斯选集》第3卷,北京:北京人民出版社,2012年,第710页。

**第二**，实践性课程理论对课程思政的展开发挥着重要的指导作用。每门课程都具有育人的功能，每一个教师都具有育人的职责。实践性课程理论充分肯定了这一点，对课程的价值实现做了深刻阐述。实践性课程论由美国著名的课程论专家施瓦布首倡，基本观点有课程价值论、课程主体论和课程决策论。“施瓦布的实践性课程理论把课程看作是由教师、学生、教材和环境之间交互作用而构成的一个有机‘生态系统’。它关注的是课程主体的兴趣需要是否得到满足，能力和德行是否得到提高。它指向课程实践过程本身，注重师生间的相互作用和理解，体现的是实践兴趣。”<sup>①</sup>由此可见，实践性课程论充分肯定了教师育人的职责和作用，将课程价值的实现与学生发展紧密联系，强调了课程育人的重要功能。施瓦布认为教师最了解学生的兴趣和需要，发挥教师教书育人的作用，通过实践性的课堂教学活动，在传授专业知识的同时加强思想政治教育，有利于促进学生知识增长和身心健康发展。

**第三**，习近平总书记关于思想政治工作及青年思想政治教育的理论为课程思政的实施提供了实践指南。一是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中富含深刻的理论指导意义。“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”<sup>②</sup>这就为我们打破原来旧有的思想政治教育观念指明了新的方向，进而树立全课程育人的新理念——课程思政。二是习近平总书记对广大青年的寄语中包含着对青年学子成长成才的殷切希望。2017年5月3日习近平在中国政法大学考察时的讲话指出：“青年一代的理想信念、精神状态、综合素质，是一个国家发展活力的重要体现，也是一个国家核心竞争力的重要因素。”这强调了加强青年思想政治教育的重要性。2019年4月30日习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话中对新时代青年提出6点要求，其中第五点强调新时代中国青年要“努力学习马克思主义立场观点方法，努力掌握科学文化知识和专业技能，努力提高人文素养，在学习中增长知识、锤炼品格，在工作中增长才干、练就本领，以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家”<sup>③</sup>，强调青年学习要德智并进。三是习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会的讲话中体现课程思政的内容和要求。习总书记提出

<sup>①</sup>廖圣河：《教师课程论》，北京：中国社会科学出版社，2016年，第104页。

<sup>②</sup>习近平：《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国预高等教育事业的新局面》，《人民日报》2016年12月9日第1版。

<sup>③</sup>习近平：《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，《人民日报》2019年5月1日第二版。

的“八个相统一”的要求，为新时代高校的教学育人指明了方向。其中“坚持价值性与知识性相统一”和“坚持显性教育与隐性教育相统一”的要求，对课程思政的开展提供了行动指南。“坚持价值性与知识性相统一”，强调了教学的两大基本遵循，思政课教师不能只讲大道理，必须要以知识为载体，以价值观构建为目的，用知识来为价值观的构建“打牢地基”，同理专业教师也要“用宽厚的知识体系滋养价值体系，寓价值观引导于知识传授之中”。<sup>①</sup>“坚持显性教育和隐性教育相统一”，在育人育德方面，高校思政课是一门显性课程，同时也要挖掘其他专业课程中的思想政治教育资源，发挥隐性课程的育人作用。

### （3）实践基础

课程思政的开展有着坚实的实践基础。课程思政的理念来源于实践，经过实践的检验发现问题，通过分析问题的原因和特点，针对实际情况中出现的问题形成进一步的新认识来解决问题，不断完善和强化，然后再回到实践中指导行动，促进课程思政产生良好的育人效果。

一方面，课程思政理念是在不断总结实践经验和教训中提出的。在高校实际教学中，普遍存在着“重智轻德”的问题。教书育人是教师的首要职责，但在真正地教学实践中，绝大部分的专业教师却只单单做到了教书，“育人”却丢到了脑后，抛给了思政课教师。崇尚知识无可厚非，但把知识传授作为唯一的教学任务就有所失职，知识力量的发挥作用也需要道德的“监督”和“润色”，如果只是一味的任由知识不合乎道德规范的“自由发挥”，这对世界来说可能是灾难。如克隆技术的滥用，人工智能的不当研发利用等。而且，这种一味强调知识技能更有用的思想，对当代的大学生的影响是不利的。轻视道德价值观的教育，直接影响着大学生与他人形成良好的融洽关系，如复旦大学投毒事件、马加爵事件等。没有正确价值观的指引，存在很多安全隐患，大学生也难以融入社会并推动社会发展，人生价值的实现更无从说起。可见，如果没有道德的约束，影响的不仅仅是一个人而是整个社会。随着时间和实践的深入，党和人民更加充分地认识到思想政治教育的重要性，看到在这个知识大爆炸的时代，需要道德的引领。同时也看到了教育合力所产生的巨大育人潜能，积极倡导激发各课程发挥育人作用。正是在这样的教育教学的实践基础上，根据存在的突出教育问题而提出课程思政的

---

<sup>①</sup> 徐蓉：《办好高校思想政治理论课的着力点》，《红旗文稿》2019年第8期，第17页。

教育理念。

另一方面，课程思政理念的在实践中不断完善和发展。理论的提出，需要实际的践行，从而才能促进认识的发展和理论的完善，反过来再更好地指导实践。在国家倡导的课程思政理论的指导下，上海高校“课程思政”试点工作全面展开。

“现已启动整体试点校 12 所、重点培育校 12 所、一般培育校 34 所，基本实现全市高校全覆盖。每校给予持续稳定的经费支持，促使‘课程思政’理念、育人根本任务在所有高校落地生根。”<sup>①</sup>各高校已建设“中国系列”课程近 30 门，综合素养课程 175 门，近 400 门专业课程申报开展试点改革。注重通过开展一系列新形式的教育课程，如“大国方略”、“治国理政”、“读懂中国”等，紧扣时代脉搏，回应学生真正关心的，以丰富多彩的形式，吸引学生积极参与，从中收获知识，又得到思想的净化。正是在实践中，课程思政的理念才深入人心，激荡起无穷的力量。除了上海的实践和成功经验，全国各高校在“课程思政”的理念指引下，积极响应开展课程思政改革，在实践中不断发展课程思政理念。

## 2. 课程思政的含义

何谓课程思政？对这一概念的准确界定，是至关重要的。因为这是后续研究的前提条件，所有的逻辑论证都是在这一理念的基础上展开的。著名的教育家杜威曾指出：一个界定良好的问题，等于已经解决了问题的一半。<sup>②</sup>“课程思政”是课程和思想政治教育二者的有机复合，因此，我们必须明确课程和思想政治教育的含义和关系，在此基础上再明晰课程思政的含义。

### （1）课程的含义及本质

“课程”一词源于唐代孔颖达在《五经正义》中把“奕奕寝庙，君子作之”（《诗经·小雅·小弁》）注为“教护课程，必君子监之，乃得依法制也”。这里的“课程”近乎是教育的含义。宋代的理学集大成者朱熹在其《朱子全书·论学》中多次提到课程，如“宽着期限，紧着课程”，“小立课程，大作工夫”等，指的是功课及其进程的意思。

在西方，“课程”一词是古拉丁语“跑道”派生而来的，可以理解为“学习的进程、轨迹”即“学程”。“跑”字内在包含着注重实践的意蕴，“道”字则侧重理论道理的关切。理论与实践在课程中是不可忽视的，学习者要沿着一定的

<sup>①</sup> 虞丽娟：《从“思政课程”到“课程思政”》，《光明日报》2017 年 7 月 20 日第 14 版。

<sup>②</sup> 叶泽滨：《教师创造性行为引论》，长春：吉林人民出版社，2003 年，第 228 页。

学习内容不断探索、实践、前进。“课程”一词最早出现在英国教育家斯宾塞的《什么知识最有价值》一文中，他把“课程”限定为“教学内容的系统组织”。

时间流转，到现在学界对“课程”一词的定义仍无定论。这是因为“课程本身的复杂性决定着人们对课程的认识也是多样的、不确定的。”<sup>①</sup>我国著名的课程论专家施良方指出：“目前已有的课程定义繁多（超过 120 种），几乎每个课程工作者都有自己的界定。”<sup>②</sup>纵观国内外的定义主要有以下几种：

一是“科目说”，即认为课程是一定的科目，如《中国大百科全书》中指出：“广义上指所有学科的总和。……狭义指一门学科。”《辞海》中指出：“课程即教学的科目”。二是“计划说”，即认为课程是一种教学计划。如盖伦·塞勒定义为“未受教育者提供一系列学习机会的计划”。三是“经验说”，即认为课程是学习经验。四是“内容说”，即认为课程是一定的学习内容。五是“活动说”，即认为课程是一种学习活动。六是“结果说”，即认为课程是学生实际的学习结果，等等。

这些观点虽不尽相同却各有千秋，但也有不足之处。对于课程的理解应该全面，下定义要抓住课程的本质所在。华中师范大学的廖哲勋教授曾指出：“课程是具有特定结构的育人计划和育人信息的载体”<sup>③</sup>，笔者认为课程本质上是一种教育的载体，既有理论教育层面的，也包含实践引导层面的，这是由课程内容的知识性和育人性决定的。每一门课程都有它丰富的理论知识，传递着正确的价值观引导。将科学理论知识与正确的价值观念结合起来指导实践，践行知识、内化品格，才能全方位发挥出课程的最大价值。

## （2）思想政治教育与课程

思想政治教育活动自有阶级社会以来就一直存在，这一概念的出现与无产阶级政党的活动相关联。最早是 1957 年毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出的“思想政治教育”这一概念。思想政治教育是指：“社会或社会群体用一定的思想观念、政治观念、道德规范对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践

---

<sup>①</sup>高有华：《课程基础理论及其应用》，镇江：江苏大学出版社，2011 年，第 13 页。

<sup>②</sup>施良方：《课程理论：课程的基础、原理与问题》，北京：教育科学出版社，1996 年，第 3 页。

<sup>③</sup>廖哲勋，田慧：《课程新论》，北京：教育科学出版社，2003 年，第 42 页。

活动”。<sup>①</sup>虽然这一概念是由共产党人提出的，但在其他社会制度中都是存在的，只是名称不同。大学生思想政治教育是将大学生作为重点教育对象，对大学生进行符合一定要求的思想品德、政治素质和心理素质教育，把大学生培养成中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人的一种实践活动。课程作为一种育人的载体，承载着教育的目的、计划和内容，而教育内容的展开、计划的实施以及目标的实现都是为了培养德智体美全面发展的人才。所以，除了知识的输出，引导学生树立正确的价值观念也是不可忽视的。

课程与思想政治教育是相互促进的和谐关系。“课程是思想政治教育的‘富矿’，每一门课程都有情感、态度、价值观的教育要求，而这些要求也是思想政治教育的‘落脚点’”。<sup>②</sup>将思想政治教育的触角伸到每一门课程中，既有利于每一门课程达到教育要求，也可以在一定程度上拓展思想政治教育的教育广度和宽度，提高教育效果。这对各门课程和思想政治教育来说，是相得益彰的。

### （3）课程思政

为了更加深入地理解课程思政的概念，我们对“课程”、“思想政治教育”及其两者之间的关系做了简单的解释。但必须要清楚的是课程思政绝不是两者的简单堆砌和罗列，而是一个有机的整体。概括地说：“课程思政是一个内涵丰富而又立意高远的创新，它是指课程的思想政治教育内涵的彰显和功能的发挥。科学的课程思政能够将思想政治教育的要求与课程自身的思想政治教育内涵相融合，使思想政治教育的因子融入课程之中，赋予思想政治教育以鲜活的生命力，同时丰富专业课自身内涵，挖掘其育人价值，拓展其教育教学功能。”<sup>③</sup>

课程思政是思想政治理论与各类课程相融合共同发挥育人作用的新课程观。笔者认为课程思政实质是一种课程观念，是对已有的课程的育人优势的融合、再生、放大，将启迪智慧与涤荡心灵同时并举。简言之就是指在各类课程中注入思政的“强心剂”，从而培养出德才兼备的真正人才。课程思政的实施不仅可以促进各类课程达到育人的目标，而且“量的积累”必然会引起教育效果的“质的飞跃”。

<sup>①</sup>陈万柏，张耀灿：《思想政治教育学原理》，北京：高等教育出版社，2012年，第4页。

<sup>②</sup> 陆道坤：《课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨》，《学科与课程建设》2018年第3期，第65页。

<sup>③</sup> 陆道坤：《课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨》，《学科与课程建设》，2018年第3期，第64页。



### 3. 课程思政的特点

#### （1）综合性

课程思政不是一门独立的课程，而是将育人的基本观念贯穿于全部的学科中，使各个课程都能充分发挥自身的力量，凝聚起来形成巨大的育人合力。这就体现了课程思政的高度综合性。

另一方面，这种高度的综合性还体现在课程思政下各课程的教育内容和教育的方式方法中。课程思政下各课程的教育内容，不再局限于某一门课程体系中，而是将思想政治教育的理论贯穿其中，在与各课程的磨合中达到相融。在高校教学中，各门专业课程都具有一定的育人作用和责任，但长期存在对德育的轻视和忽视，需要强化课程思政的“疗效”。在教育的方式方法上，课程思政的理念推动新的观念和方法的产生和发展，在集合了不同学科的智慧下，融合产生出新的具有综合性的教学方法。教学方法的综合性，并不是一味的“全盘吸收”，而是结合不同学科的特殊性来“对症下药”，发挥出最大作用。在课程思政下各课程的教育内容与教育的方式方法的综合性特征，体现了教育理论与实践的结合，从而达到课程思政协同育人的效果。

#### （2）深刻性

课程思政是一场深刻的具有广泛影响力的教育改革。课程思政是在长期的教育发展中，在不断地教学实践中，找到了针对教学工作存在的现实问题与解决问题的契合点，从而形成的认知。因而它是深刻的，具体表现在课程思政的目的和意义上。

课程思政的目的即培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，变革长期存在的重智育轻德育的观念。无论从教育的角度还是从整个人类发展的角度，这个目的都是具有深刻性的。另一方面，课程思政的意义是对人影响的深刻性，课程思政的实施有利于实现立德树人的根本任务，促进智育和德育的平衡，培养全面发展的社会主义新人。不难看出课程思政的目的和意义是相得益彰的，深刻影响着教学活动的开展，有利于促进学生的全面发展。

#### （3）多元化

课程思政的高度综合性是对其特点的整体把握，而其所具有的鲜明的多元化实则是从具体的每一门课程的角度，对每一门课程所具有的独特性的深刻把握。

课程思政的多元化具体表现在两个方面：一是在课程思政理念的指导下，由于各类课程极具特色，将每一门课程融入思想政治教育“营养”的方式是不同的，进行思想政治教育的方式也不同，当然所产生出的“化学变化”也就会是多样的。但最终都是为了实现思想政治教育与不同课程的有机融合，发挥出最大的育人合力。二是在实际教学过程中，不同课程挖掘的思政因素各不相同，每门课程的思想政治价值观教育的阐释方式、具体的展开内容都各具特色，呈现出的教育具体形式也多种多样。积“一”成“多”，彰显出课程思政的多元化特征。

虽和而不同，却殊途同归。正是由于课程的多样性使得课程思政教育理念的实施更具多元化，课程思政的实施是在充分尊重各类、各门课程的特殊性的前提下，汇入思想政治理论的营养，使学生能更易、更好地“消化和吸收”。无论是内容上的丰富多种，还是形式上的变换多样，都是课程思政多元化的具体表现。

## （二） 协同育人的内涵

### 1. 协同育人的理论来源

协同育人的理念是在协同理论的基础上形成的，是协同学在教育领域的创新运用。将协同学的思想与课程育人相结合形成“协同效应”，以达到最终的育人目标。这极大丰富和发展了协同学理论，并为教育的发展开拓了新的实践方式。

协同思想由来已久，系统的协同理论最早起源于 20 世纪 70 年代初联邦德国著名的理论物理学家赫尔曼·哈肯创立的协同学，“主要研究各种不同的系统如何通过自组织的形式形成某种稳定性，以及各组织之间如何通过协同合作形成宏观有序的时空结构的机理和规律”“协同效应是描绘复杂系统环境内，各子系统的协同行为产生出的超越各要素自身的单独作用，从而形成整个系统的统一作用和联合效应”。<sup>①</sup>由此可知协同学就是关于如何实现某一系统内部功能的最大化，强调协同合作以达到效果最优，促使系统产生协同效应。“协同导致有序”，协同效应的产生，系统就会形成整体的功能，即“ $2+2=5$  或  $1+1 > 2$ ”的效果。大学生思想政治教育系统作为高等教育的子系统，承担着培养社会主义合格人才的重要任务。然而在实际中，大学生思想政治教育系统在高校内部系统中往往被孤立，缺少有效的互动。因此将协同理论引入大学生思想政治教育中，从而发挥整体效

---

<sup>①</sup> 叶琳：《协同创新视域下高校人才培养研究》，北京：中国水利水电出版社，2018 年，第 57 页。

应，增强合力，切实形成协同育人的格局。<sup>①</sup>

在高校实际的教育过程中，存在着教育分工和协作的矛盾，割裂了分工与协作的统一，只看到二者的互斥，看不到内在的统一。高校教育中教师之间存在专业的划分，但要实现最终的共同的教育目标，一方面分工必须要建立在协作的基础上，向着共同的育人方向，可以根据不同的学科特质各有侧重；另一方面协作也需要分工的形成合力，促进协作作用的发挥。基于共同理想的分工教学，培养多种领域的专业人才，践行协作的初衷。可是，现实中各高校教育的“通病”是只讲分工，缺乏团队合作精神。原因有二：一是大部分高校专业教师将自己的主要精力放到自己的科研中去，甚至有一些高校教师将教书育人的首要职责当成“次要工作”，对学生的关注度较中小学教师而言相差很远。二是除了主管学生事务的辅导员和思政课教师之外，其他专业教师对学生的思想道德情况知之甚少，大部分只重视知识的传授，认为育德不在自己的职责范围内。这种错误的观念和泾渭分明的分工意识，实则是对团结协作精神的漠视，直接影响了教育的效果。这就为高校教育敲响了警钟，要求高校教师在坚持立德树人的基础上既要分工，又要合作，站在不同的地方朝向同一个“太阳”。换句话说，就是高校教师要从教书育人这一共同起点出发，经过不同的道路（通过不同的教育方法），品不同的风景（遇到不同的学生和教授不同的课程），最终都以培育出德才兼备的人才为归宿和终点。

## 2. 协同育人的科学内涵

协同一词最早源于古希腊语，意为协调统一、共同进步。按照哈肯的观点，“协同”就是系统内各个子系统间相互协合、相互作用，体现了系统的整体性功能。“协”字在《说文解字》中的注释是“众之同和，从劦从十”，“劦”为聚力，“十”有四面八方的意思。综合来看，协同即通力合作，共创共赢。

育人即对教育对象进行德智体美劳各方面的教导、培养，促进受教育者的全面协调发展。育人是知识的传授和思想价值的引领的统一，不可分割。育人本质在于思想价值引领，各课程都要抓住这一主线，发挥各自的育人功能。而“育人作为一种实践活动，涉及高校内部各要素、各环节等之间的分工协作，乃至需要

---

<sup>①</sup> 郑吉春：《协同理论视域下的高校大学生思想政治教育工作机制优化研究》，北京：科学出版社，2016年，第90页。

高校与整个社会系统的联动、协同和相互配合。”<sup>①</sup>这就启发我们进行协同育人，将育人的实践意义发挥得淋漓尽致。

总之，所谓协同育人就是指高校各个子系统，相互协调、通力合作、形成超越某一子系统自身作用的育人合力，实现共同的育人目标。强调教师在传授专业知识的同时，引导学生坚持正确的政治方向，坚持崇高的价值追求。在课程思政视域下，协同育人就是协调高校思想政治教育的各方力量共同致力于大学生思想政治教育的培育。

### 3. 协同育人的突出特点

每一事物都有其特殊性，根据矛盾的分析方法要具体问题具体分析。“分析事物的特点是认识事物的捷径，是把握事物的本质、洞察事物现象的关键环节。”<sup>②</sup>协同育人是教育方式的一种，有教育的普遍特性，但又有着自身独特的“个性”。

#### （1）整体性

协同育人的突出特点之一是整体性。根据协同理论，协同效应的实现就是系统内部各个子系统形成一种稳定有序的状态。而协同育人就是在课程思政下，“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。也就是说，在此基础上系统会发挥整体功能，大大提高思想政治教育的实效性。协同育人的整体性，具体表现为：一是教师的整体性。说到协同，不再是思政老师单方面的“孤军奋战”，而是思政教师与专业教师双方建立的“统一战线”。专业教师与思政教师形成战略友好互助关系，联合起来壮大育人队伍，发挥团队精神、增进理解、加强沟通，在互帮互助中培育德才兼备的人才，将整体性功能发挥尽致。二是培育目标的整体性。协同育人的目标是培育德才兼备的人才，要将德才作为一个整体目标努力，不可拆分区别对待。一个人如果想在社会上立足，德行和才能都是不可或缺的，如果只是注重某一方面，厚此薄彼，人都无法成为一个真正的人，这是古往今来不变的道理。三是培养方式的整体性。智育和德育不可分割，形成一个统一的整体，不是单纯在专业课中硬生生地加入思想政治理论，也不是单纯地同步进行，而是将二者合二为一，彼此交融形成一个整体，相互促进，彼此成就。

#### （2）协同性

协同育人的另一个突出的特点是协同性。协同性，即在复杂的系统内部各个

<sup>①</sup> 高国希，叶方兴：《高校课程体系合力育人的理论逻辑》，《中国高等教育》2017年第23期第10页。

<sup>②</sup> 廖圣河：《教师课程论》，北京：中国社会科学出版社，2016年，第49页。

子系统之间的协调配合,使系统由无序到有序,从混沌中产生某种相对稳定的结构。而协同育人的理念,就是在矛盾问题中即某种无序的状态,通过相互包容协调,克服种种阻碍,向着共同的育人目标,形成互助合作的良好关系即达到有序。具体表现在教师间的协同,在课前素材准备阶段,专业教师与思政教师协同合作挖掘专业课程中的隐性的教育元素;课前教学设计阶段,专业教师与思政教师协同商议,根据双方提供的关于所教学生的课堂表现来进行设计,使更有针对性;课后交流问题阶段,专业教师与思政教师协同探讨解决实际问题的方法,得出结论来指导今后的教学。专业教师与思政教师基于共同的教育目标,齐心协力,这样协同育人才能达到最佳的效果。

### (3) 兼容性

协同育人还具有兼容的特性。兼容,即两种存在差异的个体彼此包容,相互促进达成和谐。具体表现在两个方面。一是教师间的兼容。每位教师都具有不同而又独特的学识能力、兴趣爱好和生活背景,这都对教师的教学风格、与学生的关系、处理问题的方式产生重要的影响。差异是不可避免的,无论是课程设计、课程实施,还是备课、上课、作业布置和答疑解惑,差异无所不在,无法复制。所以在协同育人过程中,专业教师与思政教师承认差异、尊重差异,彼此包容,求同存异,实现协同育人的目标。二是课程的兼容。由于存在学科差异,每一学科的知识结构、逻辑结构等都是不同的。因此,课程思政的实施,不同学科间也会存在互斥。但协同育人不是消除这种差异,也不是将思想政治理论课程与专业课程的简单叠加,更不是生搬硬套,而是找到二者的契合点,相辅相成。专业课程与思政课之间存在千丝万缕的联系,专业教师和思政教师通过协同合作,发掘专业课程中的具有教育意义的内容,辅之以思想政治理论升华情感,实现课程的兼收并蓄。这种在差异中找到平衡促成的合作,才是真正符合实际需要的协同。

### (三) 课程思政视域下的专业教师与思政教师

教师是对从事教育事业的教育者的统称。从含义上讲内在的包含两个方面:一是从职业角度来说,教师职业是由社会劳动分工而形成的一种专门社会职业,是人类社会有史以来最古老的一门职业。“教师职业区别于其他职业的根本特征在于其主要任务是教书育人”<sup>①</sup>,教书育人是教师的天职,贯穿于教师全部的教

---

<sup>①</sup> 廖圣河:《教师课程论》,北京:中国社会科学出版社,2016年,第24页。

学活动中，教书和育人不可割裂，要双管齐下。“在教育教学中，教师向学生传授科学文化知识和培养学生能力，这是一个教书的过程；与此同时，教师在教育教学中对学生进行思想政治教育、道德品质方面的养成教育，培养学生具有良好的、健康的人格，这是育人的过程。”<sup>①</sup>二者缺一不可，相辅相成、相得益彰。二是从教育者的角度来看，有狭义和广义的区分。广义上泛指一切传授知识、技能、经验的人，狭义上特指学校中传授科学文化知识和技能，对学生进行思想品德教育的教育者。在课程思政的开展过程中，教师的作用是不可比拟的。专业教师与思政教师要找准定位，站定脚跟，履行好教书育人的职责。

### 1. 专业课教师的功能定位

专业课教师顾名思义就是培育某一专业领域人才的教师的总称。专业是什么？专业是一种经过专业培训而具有专门化知识和技能的职业。专业课就是包含专门的知识和技术的课程，专业课教师就是“具有较高深和独特的专门知识和技术”并且以此为依托对学习者的“按照一定的专业标准”进行“专门教育和训练”的教育者。本文对专业课教师概念的界定是在“课程思政”视域下，指除了思政课教师和综合素养课教师之外的教师群体，专业课教师群体在高校教师中占有较大比重，具有代表性。在课程思政实施中，明确专业课教师功能定位，从而促进专业课教师功能作用的发挥。

“术业有专攻”，高校在培养社会所需的人才时，设立了不同的专业，分别由不同学科领域的专业教师来有针对性地培育这一领域的专业人才。专业教师除了具备一般教师的共有职责和特征之外，还有着特别的功能和作用。鉴于此，笔者认为在课程思政下，专业教师的突出功能主要表现在三个方面。一是专业教师是课程思政的实施主体。在教学活动中，专业教师与大学生的联系最为密切，接触最为频繁，对大学生的学习和生活都有着深刻的影响，直接反应在大学生的言行举止方面。因此，专业教师对大学生进行正确的价值观引导至关重要。在课程思政实施过程中，专业教师要站定脚跟，自觉承担起立德树人的根本任务，发挥主导作用，增强课程思政的育人意识和育人能力，自觉挖掘课程的育人元素，进行设计开发来充实教学内容，引导大学生树立正确的价值观和崇高的理想。二是专业教师能有效的实现知识与思想的共鸣。专业教师由于所讲授的知识与实际联

---

<sup>①</sup> 罗越媚：《想政治课程与教学论》，广州：广东高等教育出版社，2013年，第253页。

系密切,拥有坚实的理论基础和广泛的实践基础,更具有说服力,使学生更容易接受。将正确的思想观点、价值观念、道德规范融入专业知识教学中去,拓展知识性、技能性的教学内容向思想性、政治性教学内容的延伸,实现知识与思想的共鸣。三是专业课程是课程思政推行的重要载体。在高校育人育德过程中,除了思政课程外,专业课程是重要的育人载体。专业课程除了蕴含着丰富的育人资源外,还具有开设比重大、授课时限长、课程类型多等特点,这是思政课程所欠缺的,也是专业教师在教学育人过程中优势所在。专业教师要充分发挥专业课程这一重要的育人载体的作用,促进大学生的全面发展。

## 2. 思政课教师的角色定位

思政课教师是道德教化的传道者,以马克思主义理论、毛泽东思想、列宁主义及中国特色社会主义理论为理论基础,以我国五千多年的优秀传统文化、思想、道德为依托,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,“让学生通过学习学会生存发展之道、做事从业之道、为人处世之道以及人与自然和谐相处之道。”从而以“合乎理性、合乎道德的”过生活。高校思想政治理论课是育人的主渠道,思政课教师是育人的主要承担者。“高校思想政治理论课程是专门针对高校学生开展的马克思主义理论教育,是高校课程体系中专门化、集中化的育人课程,具有突出的政治性。”<sup>①</sup>

笔者认为思政课教师的角色定位,具体表现在三个方面:一是思政课教师是先进思想和科学知识的传播者。思政课有着深厚的思想底蕴,是先进思想和科学真理的集合,包含着人类和自然界永恒的真理,大到国家的发展,社会的更迭,小到每一个体的生活琐事的症结,都能从中获取答案。二是思政课教师是真善美的播种者。习近平总书记指出:“思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生的第一粒扣子。”<sup>②</sup>思政课作为立德树人的关键课程,承担着重要的职责和使命,对学生的正确引导关乎着其成长成才的实现。大学生处于人生的“拔节育穗期”对“真”的理解不够透彻,对“善”的判断不够准确,对“美”的认识缺乏标准,阻碍了其完整人格的形成和发展。思政课教师需要对学生进行以理服人、以情动人、以美感人的教育,悉心浇灌培育出求真向善达美的时代新

<sup>①</sup> 高国希,叶方兴:《构建大思政教育体系》,《中国高等教育》2017年第23期,第12页。

<sup>②</sup> 习近平:《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》2019年3月19日第1版。

人。三是思政课教师是情感关怀的传递者。思政课的亲和力首先表现为学生对教师产生的一种发自内心的喜爱和亲近感，大学生生活是青少年走向独立的第一步，离开了父母的荫护，而且心智尚未成熟，需要教师的真情爱护。思政教师给予大学生真诚的关怀，可以增进师生之间的情感交流，形成良好和谐的关系。课堂上思政课教师发自内心的抒发情感，将单调的课程内容注入充沛的情感表达，能触动学生的内心，给其正面的人生导向。习近平总书记就曾谈到他在上初中时，有一位政治课老师在对讲起焦裕禄的故事时数度哽咽，“这节课在我的一生中留下深刻印记，对我树立坚定的理想信念也有很重要的影响”。课下与学生加强情感交流，关心学生的学习和生活，对学生传递的真情善意，将化作一股暖流温暖学生的内心，激发学生的学习热情，促进学生积极主动地将爱国情、强国志、报国行融入到中国特色社会主义的伟大实践中去。

### 3. 专业课教师与思政课教师的关系

说到专业课教师与思政课教师的关系问题，首先应先弄清专业课与思政课的关系。要准确把握不同性质课程特点，既牢牢把握思政理论课的核心地位，又要充分发挥其他所有课程的育人价值。在课程思政的视角下，专业课与思政课相互联系又相互区别。二者的联系是，专业课中也有内在育人的内容，是一种隐性的思政，在一定意义上可以说是思政课的延伸和拓展，可以基于具有实际意义的知识体系，对思政课的相关理论做进一步的深化，变抽象为具体，让学生可以更好理解和接受。思政课则是专业课发挥隐性育人功能的理论基础，为其提供有力的理论支撑。专业课离不开思政课的指引，思政课需要专业课的助力。二者的区别是，在教学内容上，专业课的思想政治理论是“点”，不能面面俱到，零散且不系统。思政课的理论讲解则是“面”即思想政治理论框架是一个完整且系统的体系。另外，在理论的教学方式和原则上，专业课“往往具有学科专业的特殊性”，而思政课则“一般性和普遍性更为突出”。

在课程思政理念的指导下，专业课程与思政课程的关系决定了专业课教师与思政课教师的关系是一种分工合作的关系。既互助合作，又“和而不同”各有侧重。两者有联系又有区别，相互影响又相互作用。二者的区别显而易见，表现在教育的内容和形式的不同。专业课教师的教育内容主要是某一专业领域的专业知识教学，除了讲授专业的理论知识，更加注重的是对学生进行操作能力的训



练。思政课教师则更多的是侧重理论知识传授和价值观的构建，在强化操作训练方面有所欠缺。

从二者的联系上看，无论是专业课教师还是思政课教师都是育人者，都有育人的职责。专业课教师与思政课教师相互联系，相互促进，互助合作。思政课教师为专业课教师提供指导，并帮助专业课教师挖掘思政资源，对理论的讲解和运用提出意见和建议。另一方面，专业课教师将思想政治理论应用于实训操作中，将思政课内容与专业知识点结合起来的教学方式，让学生更好的掌握和践行，提升教育的实效。

## 二、 课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人的必要性

专业教师与思政教师都是育人的主体,加强二者的协同育人,统筹二者的育人优势,形成育人的合力,对于课程思政育人目标的实现具有重要的意义。一方面,在对学生进行思想政治教育方面,思政课教师比专业课教师更有发言权。这是因为思政课程以价值教育为重心,在育人方面发挥着重要的示范引领作用;同时兼顾着思想政治理论的知识教育,而思政理论的知识教育也是为价值教育服务的。另一方面,学生对专业课的学习时间和重视程度远远超过了思政课,有相当一部分的大学生认为思政课是“可有可无”的,并将主要精力和时间用于学好专业课。学生对专业课的重视和对思政课的漠视形成鲜明的对比。因此,要将专业教师和思政教师各自的育人优势结合起来,凝聚成强大的育人力量,只有这样才能真正落实立德树人的根本任务,实现知识传授与价值引领的有机统一,培养出德智体美全面发展的社会主义接班人。

### (一) 落实立德树人根本任务的重要保证

立德树人是大学的立身之本,是对人才培养的根本要求。“立德”就是确立培养崇高的思想品德;“树人”即培养高素质的人才。自古以来,学校的功能和目标就是培养德才兼备的人才,并且德行是首位的,只有德行虽还谈不上是人才,但如果一个人德行失格也就根本谈不上是一个“真正的人”。2018年习近平总书记在北大师生座谈会上强调:“‘才者,德之资也;德者,才之帅也。’人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”<sup>①</sup>“立人先立德”,即培养高素质的人才,就必须把德育摆在首要位置,所以“立德”方能“树人”。

立德树人是一项复杂的系统工程,也是一项长期的教育任务。高校是立德树人的主阵地,要注重营造良好的育人环境和氛围,形成全面、立体的育人格局。教师是立德树人的引路人,要始终秉持育人为本、德育为先,促进学生的全面发展。无论是专业课教师还是思政课教师都要将“立德”贯穿教学的始终,发挥专业课程和思政课程的“树人”作用。

---

<sup>①</sup> 习近平:《在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2018年5月3日第1版。

## 1. 思想政治课是落实立德树人的关键课程

在 2019 年的学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记强调：“思想政治理论课是落实立德树人的关键课程。”<sup>①</sup>新时代高校落实立德树人根本任务必须要牢牢抓住思政课这一“重点”，发挥思政课铸魂育人、立德树人的重要作用。因为思政课与其他课程相比其育人作用是不可替代的，同时思政课教师落实立德树人的根本任务也责无旁贷。

### （1）思政课内在地包含了立德树人的系统化教育资源

思想政治理论课以马克思主义理论为指导，坚持马克思主义中国化的理论成果，引导学生树立“四个自信”，把社会主义核心价值体系融入学生的道德教育中，引导学生树立正确的价值观念、思想意识、道德原则，帮助学生正确认识时代责任和历史使命，追求远大的人生理想。

思政课把德育摆在首位，将提高大学生的思想政治素质作为出发点和落脚点，是实现立德树人的重要保障。主要表现在以下四个方面：一是用马克思主义的世界观和方法论教育学生。我们党取得伟大胜利和伟大成就的成功经验之一就是坚持了马克思主义的指导地位。当前，中国特色社会主义进入了新时代，新时代大学生要学习和运用马克思主义，开拓视野，树立远大崇高的理想，提高分析和解决问题的能力，成为能够担当民族复兴大任的时代新人。二是用马克思主义中国化的成果引导学生。历史和现实反复证明，马克思主义只有中国化才能救中国、发展中国、发展社会主义。用马克思主义中国化的两大理论成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系指导学生，使学生更好地把握中国国情，用实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。三是用社会主义核心价值观引领学生。要加强学生的道德教育，提高思想道德修养，把社会主义核心价值体系融入学生的道德教育中，促使学生以社会主义核心价值观作为行为准则；将爱国主义植根内心深处；树立敬业奉献的职业观；秉持诚实守信立足社会；与人友善形成和睦的社会关系。四是用中国奋发图强的历史启发学生。中国的近代史是一部屈辱史，更是无数仁人志士奋发图强的奋斗史。通过中国近代史的学习，使学生认识到现在的美好生活来之不易，树立忧患意识，自觉承担起民族复兴的历史使命。

---

<sup>①</sup> 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》，《人民日报》2019 年 3 月 19 日第 1 版。

## （2）思政课教师是实现立德树人的有力保障

诚然，在立德树人进程中，取得了一定的育人成果。但我们应该清楚地看到，当前在推进立德树人教育上还存在诸多的问题，在实际的施行中，阻碍重重。这就需要思想政治理论课打好头阵，思政课教师做好表率。立德先立师，树人先正己。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”思政课教师要身体力行，坚持言传身教的一致性，做到以德立身、以德治学。由内坚定立德树人的教育信念，而外以德施教。一方面，思政课教师以自身高尚的道德情操启发学生。思政课教师要坚定政治信仰，厚植家国情怀，以高尚的人格做学生的表率，赢得学生的信赖，增强思政课的亲和力。另一方面思政课教师用丰富的育人资源引导学生。思政课教师以德治学，用科学的世界观和方法论为学生指点迷津，将思政课的育人作用发挥尽致，实现立德树人。

### 2. 专业课程内在蕴含着立德树人知识元素

在众多的专业课中都有立德树人的知识元素，因为每门课程都是“人化”的产物，都是“人”研究发现得出的科学结论，都是“人”总结而得出的真理。正如鲁洁教授曾说：“在人类所积累的文明成果中所展示的人性具有十分丰富的内容，它内在地包含于科学、艺术、哲学、语言等众多的领域之中，有它们所构成的有机整体真正展现了人性的深度与广度。而每一个体人格也应当是由多种素质所构成的统一体，它与人类所营造的客观精神世界是同构的，在完整的客观精神世界围绕中才可能孕育出完整、完美的人格”。<sup>①</sup>当然知识是无穷的，需要一代代的研究者去探索、去发现。正是因为知识有“人”的印记，所以教育的知识输出本身就有影响人格形成的因素。专业教师将这些因素进行剖析并加之整理和运用，放大知识元素的育人作用从而更好地为人所用，促进人的全面发展。

专业课程种类多种多样，内容丰富多彩，饱含着丰富的立德树人的知识元素。一方面专业课程蕴藏区分善恶的标准。专业课程的知识体系，对学生的是非善恶有着明确的倾向，传递的知识蕴含着向善的正能量。同时专业课程的多样性开阔了学生的视野，使学生对世界有了更加全面的认识，在增长知识的同时，提高了鉴别是非的能力，从而能较为清晰地辨认道德上的善恶，做出正确的判断和选择，这就进一步促进了学生良好的道德品质的形成。另一方面，专业课程富含着真善

---

<sup>①</sup> 鲁洁：《通识教育与人格陶冶》，《教育研究》1997年第4期，第18页。

美的智慧结晶。在一些艺术专业课程中,如美术、音乐等,无论其内容还是形式都给人以美的享受,用积极向善的艺术表现方式对学生进行隐性的思想政治教育和价值观引领。在一些自然科学专业课程中,求真求实的科学精神激励着学生投身科学事业,探索世界的奥秘,促进人类的发展。另外,每一专业领域都有为社会发展、人类进步作出卓越贡献的伟人,他们用实际行动彰显了德和善,潜移默化地影响着学生的思想观念、道德素质,指引学生尚美、求真、达善。

教育的百年大计就是树人,即“教育使人成为人”。不论是思政课还是专业课都是教育的具体展开形式,都要担负起树人的重任。一方面,将思政课作为落实立德树人的关键课程,充分发挥思政课在立德树人中的重要作用,抓住这个关键课程,就找到了解决问题的钥匙。另一方面,专业课程中蕴含着立德树人的知识元素,也为立德树人这个根本任务的实现,发挥着重要的不可忽视的作用。因此,在课程思政视域下,促进专业教师和思政教师协同育人,是实现立德树人的重要保障。

## （二） 实现知识传授和价值引领有机统一的必然选择

为了避免现实教学中知识传授与价值引领相脱节,就要发挥教师的教育主导作用,使各有教育侧重的专业教师与思政课教师协同育人,相互取长补短,从而真正做到教书育人。前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基反对将“教书”和“育人”相割裂,痛斥把知识教成“冷冰冰的真理”。没有温度的知识只是停留在大脑的知识,不能触及学生内心,引发深刻的感悟,进而无法实现知识的真正价值。

无论是专业课教师还是思政课教师都要将知识传授和对学生的价值引领作为自己的职责本分,把培育“又红又专、德才兼备”的人才作为自己追求的目标,实现知识传授和价值引领同频共振。在思政课教学过程中,既要把本课程的理论知识、实践成果讲授清楚,又要以身作则,以德施教,对学生的价值观进行正确的指引,使学生树立正确的价值观念,勇担历史使命。在专业课教学中,要秉持以德育人这个基点,进行相关的专业化教学。在知识的传授中,将价值观教育贯穿其中,以知识的真理性提高思想政治教育的说服力,以理服人,在潜移默化中提高学生的道德素质。

### 1. 失去价值引领的知识传授就没有依托

价值引领是知识传授发挥作用和不断发展的前提基础。只有知识传授,没有

价值引领,就如同是没有灵魂的躯壳,无法“安身立命”。对高校各类课程来说,只有建立在价值引领的基础之上的知识传授才能发挥更大作用。爱因斯坦曾说:“我们切莫忘记,仅凭知识和技巧并不能给人类生活带来幸福和尊严。人类完全有理由把高尚的道德标准和价值观的宣道士置于客观真理的发现者之上。”<sup>①</sup>习近平总书记也曾强调:“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品位的‘大先生’。”<sup>②</sup>教师交给学生的知识,多年以后可能会过时,可能会遗忘,但交给学生为人处世的道理是学生一生的财富,会让他们终身难忘。可见价值引领对知识传授具有指导作用。所以,以价值观和道德标准作为知识传授的依据,才能发挥出知识的无穷力量。

### (1) 知识传授依靠价值引领发挥作用

发挥知识的价值和作用,就要坚持正确的价值引领。知识导向不能失去价值引领的支撑,丰富学生知识涵养,是建立在良好的道德品质之上的。如果没有良好的道德修养,只一味追求知识的掌握,并不能发挥出知识的真正价值,知识是没有温度的,人脑中的知识只有依靠良好的内在品质来加持,才能丰盈人生。著名的科学家爱因斯坦曾说:“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育,他可以成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有所理解并且产生热烈的感情,那是最基本的。他必须获得对美和道德上的善恶鲜明的辨别力。否则,他——连同他的专业知识——就更像一只受过很好训练的狗,而不像一个和谐发展的人。”<sup>③</sup>培养学生成为社会主义的建设者和接班人,促进学生成为一个和谐的人,德育是首要的。因此,我们要重视培养学生正确的世界观、人生观和价值观,为知识的掌握和学生的成长成才打下坚实的价值底色。

### (2) 知识传授通过价值引领不断发展

在当今知识大爆炸的时代,人们对知识的开发和利用,对人们的生产和生活来了极大的改善和便利,与此同时,也出现一些极端的问题,这严重阻碍了知识发展水平的提高。面对这一困境,需要价值来引领,以为科学谋发展、为社会谋进步、为人类谋幸福的价值取向为出发点,才能推动知识不断深化。在专业课程

---

<sup>①</sup> [美]海伦·杜卡斯,巴纳希·霍夫曼:《爱因斯坦谈人生》,高志凯译,北京:世界知识出版社,1984年,第61页。

<sup>②</sup> 习近平:《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》2019年3月19日第1版。

<sup>③</sup> [美]爱因斯坦:《爱因斯坦文集》第3卷,许良英等译,北京:商务印书馆,1979年,第310页。

教学活动中，专业知识体系都是建立在一定培养目标基础之上的，知识传授要以不断提高学生的思想道德品质为导向，在知识传授中强调价值引领，让知识传授更有温度，和学生产生情感共鸣，在学生的精神世界留下印记。通过对学生进行正确的价值指引，推动学生对知识的掌握和运用，促进知识传授达到良好的教育效果，实现知识传授的深入发展。

## **2. 离开知识传授的价值引领就失去支撑**

知识传授为价值引领提供知识支撑，是价值引领的助推器。离开知识传授的价值引领，就失去了说服力，变成一味的说教，不利于激发学生的学习热情。对学生进行正确的价值观教育，要立足于科学的知识之上，让知识的真理性为价值观引导提供客观可感的依据和支撑，变价值观念、思想观点的抽象为具体，这样学生才能更容易接受，从而进一步形成自身内在的价值观，来指导实践。

### **（1）价值引领以知识传授为认识基础**

知识传授是学生习得专业知识和思想政治理论知识，形成认知的主要方式。无论是专业知识还是思想理论知识，都是对客观世界形成的系统化的认识，只是表现的形式不同。知识传授使学生掌握了系统化的知识，从而对客观事物有了清晰、理性的认识，提高了学生的独立思考能力、分析问题和解决问题的能力。这就为价值引领提供了必要的知识基础，缺少这个认识基础，学生难以对价值引领做出判断和回应，更不能内化成为自身的品质。丰富的知识不仅是认识万事万物的“实用工具”，更是健全人格的基础，知识的价值不单单表现在对事物的理性认识，更包含了对人生价值的正确认识。学生良好的道德品质和崇高的理想信念的形成，与他们对客观世界的真理性认识是分不开的，专业知识的真理性、客观规律性，有助于促进和加强对价值观的指引。因此，必须要以知识传授作为价值引领的有力支撑，用真理的智慧启迪思想。这样学生才能对价值的是与非做出正确的判断，树立正确的价值观念。

### **（2）价值引领通过知识传授升华思想**

学生的思想倾向、政治认同和价值取向是在具有了一定的认知能力的基础之上产生的，知识基础是形成正确价值观的重要保障。以知识为基础的认知水平的提高，是价值引领得到深化和升华的起点。一些道理、价值观念和正确的思想观念必须要以扎实的知识基础为支撑，才能得到更大程度上的理解和内化，并成为

指导实践的行为准则。无论是知识传授还是价值引领都是为实践服务的，通过知识传授让学生增长知识、提升能力，这为价值观的形成埋下了伏笔，但思想倾向和价值取向引领作用的发挥，是基于对实际行动的指导和引领。在科学知识的支撑下价值观念更具有说服力，使学生对价值引领有了更加深入的认识和体会，并自觉深化思想和价值指引，指导实践。

在实际教学过程中，灌输式的知识传授难以引起学生的学习兴趣，难以激发学生的学习积极性和主动性，不能催人奋进。发人深省的价值引领可以促进学生对知识的吸收和掌握，达到融汇贯通。脱离知识支撑的价值观教育也无法更好地培养学生的价值认同，甚至还会使学生产生质疑和排斥心理。显然，只有在知识传授中渗透价值观教育，让价值引领植根于知识传授中，促进知识传授与价值引领的同频共振，才能提高思想政治教育的有效性。

总之，知识传授和价值引领是缺一不可的，二者相互促进，相互渗透，互相离不开，如鸟的两翼一般，只有一个翅膀的小鸟无论这个翅膀的羽毛再如何丰满光亮，都弥补不了另一个翅膀的残缺，无法拥抱蓝天。只有专业教师与思政教师协同育人，才能实现知识传授与价值引领的有机统一。

### （三） 促进大学生全面发展的内在需要

人的全面发展指在个体脱离了一定的束缚，个人素质和与社会关系等多方面的融洽协调发展。人的全面发展是衡量人才的标尺，更是教育、人类社会的理想追求。它内在的包含四个方面，即人的需要的全面发展、人的个性的全面发展、人的能力的全面发展以及人的社会关系的全面发展。人的需要的全面发展，是指随着社会的发展，个人的需要发生有规律、分层次的发展。从最初的需要物质到进阶的精神需要，从低层次的吃饱穿暖到高层次的精神享受再到自我价值的实现，人的需要的不断满足是人的全面发展的重要标志。人的个性的全面发展，是指个体的差异化喜好和意志得到自主性的解放，体现了对主体能动性的尊重，在不受外界束缚下得到自由而全面发展。人的能力的全面发展，是指人的各种能力的全面发展，主要指智力和体力的发展，是人立足于社会的重要保证。在新的历史时期，生产力得到了极大的发展对人的能力提出新的要求，不再局限于人的体力发展，人的综合能力素质得到提升。人的社会关系的全面发展，是指人作为社会中的一份子，不是孤立存在的，与万事万物都有着千丝万缕的联系，处在复杂



的社会关系之中。人的全面发展有赖于处理好各种社会关系,不断丰富社会关系。

# **1. 提高大学生适应社会能力的需要**

新时代的大学生成长成才,需要不断提升个人的综合的能力和素质来适应社会的发展,时代的进步。人的能力得到多方面发展,除了要具有强健的体魄,必要的科学文化知识,还需具备良好的思想道德素质和心理素质,从而具有适应社会关系普遍性的能力。习近平总书记十分重视大学生的成长成才,指出:“学生在高校生活,少则三年到四年,多则九年到十年,正处在人生成长的关键时期,知识体系搭建尚未完成,价值观塑造尚未成型,情感心理尚未成熟,需要加以正确引导。这好比小麦的灌浆期,这个时候阳光水分跟不上,就会耽误一季庄稼。”<sup>①</sup>从中可以体悟到对大学生正确的思想引导和价值观建设十分必要,这就需要高校落实课程思政,发挥专业教师和思政教师的协同育人作用,助力大学生成长成才。

“人的本质是一切社会关系的总和。”人是存在于各种社会关系中的人,人的能力的全面发展和人的社会关系的全面发展,二者之间联系密切,表现在人通过科学文化素质和思想道德素质等综合素质的提高,不断适应社会的日新月异的发展,同时又在社会中不断提高自身的综合能力和素质。

在新的历史时期,人的能力地全面发展注重强调体力和智力发展的同时,思想道德素质也成为至关重要的一个方面,因为个人的思想道德素质直接影响着体力和智力的发展,有着重要的促进作用。一方面,身心健康才是真正的健康。身体是革命的本钱,强调体力的发展无可厚非,但心理的健康一样重要。在当今这个生产力得到大规模的提升的社会中,吃饱穿暖的问题已不是生活的问题,国家间、人与人之间的竞争愈演愈烈,大学生承受着各方面的压力,心理问题突出威胁着大学生的健康成长。因此促进大学生的身心健康成长,需要加强心理素质的能力培养和提高。另一方面,德才兼备是真正的人才。知识经济时代,知识的力量是无穷的,但在重视强调知识重要性的同时,也需要提高大学生的道德水平来为智慧添光增彩,发挥出更大的作用,造福人类。提高大学生思想道德素质,就是要培养大学生良好的思想品德,而“人的心理是思想品德的基础,任何人的思想品德都是在一定心理因素的基础上形成的。”<sup>②</sup>因此,在一定程度上来说,加

<sup>①</sup> 习近平:《关于青少年和共青团工作论述摘编》,北京:中央文献出版社,2017年,第37-38页。

<sup>②</sup> 陈万柏,张耀灿:《思想政治教育学原理》,北京:高等教育出版社,2012年,第4页。

强大学生的心理健康教育，与提高大学生的道德素质是统一的。心理健康教育和思想政治教育都是旨在提高大学生思想道德素质，使大学生成为对社会有益的人，成为真正的人才。

大学生综合能力的提高，为适应社会、融入社会、造福社会奠定了基础。在高校课程思政中，专业课教师和思政课教师协同育人，站在提升大学生的综合素质和能力的角度，双管齐下提升大学生的综合竞争力。以扎实的知识基础、优良的道德素质和健康的心理素质，精神饱满的应对社会的考验，为大学生更好地融入社会奠定坚实基础。以扎实的科学文化知识武装自己；以积极向上的心态面对工作生活的问题；以高尚的品行处理好与他人的关系加强与他人的交往。不断丰富社会关系，以适应快速发展的社会。在砥砺自我中增长才干推动社会的向前发展。

## 2. 满足大学生个性发展需求的需要

人的个性的全面发展的实现是在充分尊重个体的主观意志基础之上的发展。在高校中，尊重个体的主观意志个性的发展，体现在学生有自主选择专业的权利。课程的设计要符合大学生的个性特征，尊重学生的个性发展，但不是放任以自我为中心发展的个人主义，而是以科学的引导个性发展与社会发展相结合。在培养专业技能人才过程中，加强学生的思想政治教育，以社会核心价值观为引领，培育大学生的集体意识，将个人的发展与国家的发展紧密联系在一起。因此，实行课程思政，满足大学生自主选择专业个性发展方向的前提下，加强培养大学生的正确的价值观念和树立远大理想信念，发挥自己的个性才智促进社会的发展。

人的需要的全面发展的实现需要全面满足个体的发展需要。人的需要不仅包括基本的物质需要，还包括更高层次的精神需要和自我价值实现的需要。人的需要的满足促进大学生的全面发展，大学生作为特殊的社会群体，正处在人生的“孕穗灌浆期”，需要更多关注和用心关爱，扣好人生第一粒扣子。所谓“孕穗灌浆期”概括指出了大学生所处的关键人生阶段，如庄稼进入了酝酿果实的时期，这对能否丰收是至关重要的。“学生从中学进入大学，开始专业学习的阶段，为走向社会修学储能。就其精神成长来说，有很大的需要和发展”<sup>①</sup>，高校在注重对大学生专业知识、能力的培育的同时，也要更加重视大学生精神世界的需要，

---

<sup>①</sup> 刘建军：《思政课：观照青少年精神成长的三个时期》，《红旗文稿》2019年第9期，第23页。

促进大学生全面发展、健康成长。大学生的精神世界的需要是对提升自己、完善自己的更高追求，区别于他人的需求。大学生作为一个有文化、有思想、有理想、有追求的时代新人，需要在进行科学知识教育的同时给予思想价值观的引导，丰富其精神世界、增强精神力量，促进自我价值的实现。

以学生全面发展为中心，全面发展学生的个性，满足学生多样化的需要，才是真正重视学生发展的表现，这也是与将学生看成是一个被动的接受者的根本对立。在课程思政的实施下，专业教师对学生的主体性认识更加深刻，更加尊重学生的差异性和特殊性。用思想政治教育的智慧关怀学生，增进与学生的交流，成为学生的益师良友，促进教育事业的发展和社会的进步。

总之，在高校教育中，贯彻课程思政实行专业教师与思政教师协同育人，对促进大学生的全面发展有着重要的意义。秉持以学生为本，满足学生的期待和需要，尊重学生的个性发展，提升学生的综合能力和素质，引导学生更好适应社会从而成为推动社会发展的可靠又坚定的建设者和接班人。

### 三、 课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人的实现途径

在课程思政的实施中,相比于专业教师,思政教师更具有育人的经验和优势。思政教师的优势表现在:一方面在知识上,对相关理论知识融汇贯通,并能够进行深度的研究。另一方面在实际教学中,掌握了有关教育对象的一定的思想、道德、价值观具体的实际情况和特点。这些都是专业教师所不具备的,需要学习知识和提高能力,但由于专业教师的时间和精力都是有限的,除去自己本身的课业和科研,要想提高育人的成效就要依靠思政教师的帮助,在团结协作中,达到课程思政的育人目的。

#### (一) 着力提升专业教师的素养和能力

随着课程思政实行,其推行的实效性就备受瞩目。为了提高课程思政的质量,发挥课程思政的育人“疗效”,重点要加强师资队伍的建设,使专业教师和思政教师形成了育人共同体,发挥育人功能。但各专业课教师在这方面的意识、素养以及能力都存在一定的差距,需要依据现实情况不断学习来提高,从而发挥育人共同体的积极作用,发挥整体效应。

##### 1. 提高专业课教师的认识水平和理论水平

###### (1) 提高专业课教师对专业课育人功能的认识

认识指导实践。只有正确全面的认识才能更好地指导人进行实践,也只有从认识上达到高度的认可,才能收到良好的效果。具体从以下几个方面来着力提高专业课教师的认识水平。

**第一**,提升专业教师的对教书育人的正确认识,走出认识误区。所谓教书育人,是教书与育人的统一,是知识传授与价值引领的统一。不可将二者割裂,也不能片面的看待。教书育人是所有教师的首要职责,对此没有清晰的认识,就会走进认识的误区。这是由于对教书育人认识不深刻,常常顾此失彼,只注重知识的讲授,而忽视掉育人的重要性。普遍认为知识教育比思想价值观教育的作用更大,或是只是将育人停留在口头上,未能有效付诸实践。甚至一些专业课教师漠视和推卸自己的育人责任,这都是不可取的。促进专业教师对教书育人形成正确认识,使其客观地认识到,从知识到人的素质的全面提高,不能只是单纯的“知

识为王”的教育思路，而要放眼人的成长的全方面的素质的提高，高尚的人格和优秀的品质才是人成长之路的“主色”。因此，要帮助专业教师认识到将教书与育人结合起来具有重要的意义，并不会降低知识教育的成效，而是加深学生对知识的理解和体悟，从更高的思想文化涵养中深刻领悟知识，更大程度地发挥知识的作用。

**第二**，加深专业教师对课程思政实施的必要性和重要性的认识。在课程思政的推行过程中，可能会招致一些不满和怀疑，而这些质疑的声音，实则是因为对课程思政的把握不够深入，需要提高认识，加深对课程思政的理解，从而来推动课程思政发挥更大的作用。加深专业教师对课程思政实行的重大意义的认识，看到实行课程思政的教学效果，来激发专业教师的育人潜力。课程思政的实施，从根本上是为高校育人目标服务的，而教育者在其中扮演着至关重要的角色，必须通过各种途径，让专业教师了解到课程思政的出发点是从全社会、全人类的利益出发的，不仅关系到学生个人的发展，还对社会的进步、人类的发展都有着重大意义，这也正与教育的真谛相契合。另一方面，由于种种现实问题的出现，如一些大学生道德人格的缺失，对高校的育人成果引发了新的思考，作为高校教师队伍中占比最大的专业课教师，要提高认识和觉悟，为课程思政的顺利展开助力。

**第三**，强化专业教师对学生成长成才的认识。提升大学生的道德素质是时代发展的要求。大学生群体处在信息技术高速发展的时代，接受信息和新鲜事物快，很容易受到不良信息、负面思想观念的侵害，道德失范，诚信危机等问题不断涌现。这都对学生的成长成才构成了威胁，面对这些问题和挑战，仅凭借思政教师的力量是不够的，还需要强化专业教师的责任意识，加强对大学生进行思想道德的教育，树立正确的价值观念。这对学生的健康发展，人格上的完善都有着不可比拟的作用。

高校教师的培育对象是大学生群体，由于这一群体的可塑性强、心智逐步成熟、思想价值观未定型，教师对学生的人生轨迹的发展，会产生深远持久的影响。因此，要转变专业教师的思想认识，使专业教师积极主动承担起思想道德素质教育，引导专业教师在注重学生提高知识和技能的同时，强化对思想价值观的引领作用的认识。让专业教师认识到评判好学生的标准，不只是知识水平，还包括道德品质、能力等方面，将培育德才兼备的学生作为自己教育的目标和方向。认识

上的反思，必将带来实际教学的可喜成效。

## （2）提高专业课教师的思想政治理论水平

**第一**，提升专业教师的思想政治素养。专业课教师的专业素养是保证教学质量的基本前提，而要实现整体教育质量的提升，其具备良好的思想政治素养是必然的。“教师素质是教学系统免疫力、抵抗力的标志。即便目前的评价体系不变、升学压力不变，由于教师的素质不同，其教学也不相同。”<sup>①</sup>因此，要实现整体上的教学质量的提升，落实课程思政，专业教师要在提高专业素养的基础上，更加注重思想政治素养的提升。首先，要树立坚定的马克思主义信仰。思想政治教育是建立在马克思主义理论的基础之上的，要想真正的融汇贯通，必须树立坚定的信仰。通过各种途径，帮助专业教师深入学习和理解马克思主义理论，这是社会主义核心价值观的主基调，是通往思想政治素养提高的第一步。所以专业教师要认真学习，体悟马克思主义的真谛，从根本上把握思想政治教育的理论基础和基本走向。其次，要坚持正确的政治方向。方向问题是基本问题，如果方向一开始就搞错了，那么离目标只会越来越远，甚至还会误入歧途。专业教师要站对方向，才能站稳脚跟。专业教师要坚定正确的政治方向，牢固树立马克思主义的政治信仰，紧紧跟随党的脚步，向着立德树人的教育方向不断前进。只有这样，专业教师才能在教学过程中，激发教育热情，感染学生教化学生，让学生信服。最后，要提升社会责任感。专业课教师要时刻明晰自己的职责所在，在实现党的“两个一百年”的宏伟目标和实现中华民族伟大复兴的中国梦的关键节点上，教师要主动承担职责使命，在教学中，除了注重知识的传授，还要帮助学生树立远大崇高的理想，使学生自觉地将个人的发展与社会的进步、民族的振兴、国家的强大结合起来。同样的，教师是学生成长中的一个重要指引，要让学生信服就要以身作则，做出表率。专业教师树立崇高理想，为实现国家的共同理想做贡献，具体表现就是教化学生，启发学生、引导学生树立远大理想，为实现中华民族的伟大理想培养坚定后备力量。而理想的具体表现是责任感，责任意识是人的“自我觉醒”的重要表现，因而也是人的思想素质的重要表现。专业教师树立理想的表现就是对学生负责，就是要培养既有文化又有道德的崇高理想追求的时代新人。

**第二**，提高专业教师的思想政治教育知识素养。在课程思政理念的指导下，

---

<sup>①</sup> 石鸥：《教学病理学》，济南：山东人民出版社，2006年，第183页。

专业教师不能只满足于做一个某种专业知识的教书匠,还要积极掌握思想政治教育的相关知识,做到将两者相融合,以培养德才兼备的人才为己任,将“教育家式的教师”作为自己的发展目标。首先,要激发专业教师的学习知识的热情。对于常年讲授和研究自己特定领域的专业知识的教师,学习非本专业的知识,需要一个认识过程和学习过程。激发专业教师的学习积极性,促进专业教师树立终身学习观念,广泛地涉猎各种知识,在不同知识的兼收并蓄中,充实知识提高能力,倾注热情来学习,将知识融汇贯通,教学效果才会事半功倍。其次,对专业教师进行系统完整地指导。提高专业教师的思想政治教育知识素养,不能只单单依靠专业教师自身,还需要思政课教师和从事相关理论研究的专家学者来进行专业化指导。常言道“隔行如隔山”,如果只凭借专业教师自己领悟,是很难在短时间内得到提升的。因此,高校要搭建学习交流的平台,邀请专家学者来进行思想政治理论专业知识的讲解,对专业课教师的学习提供完整系统的指导。从而确保专业教师真正的学习学会,将所学灵活地运用到实际的教学中去。再次,加强专业教师与思政教师的交流合作。思政课教师奋斗在传授思想政治理论知识,提升学生思想道德素质的“最前线”,无论是对思想政治理论知识的掌握和运用,还是对学生的思想道德素质的实际情况都最有发言权。专业教师要打破自己对思政教师的偏见,虚心请教,加强沟通和理解,来切实提升自身的思想政治理论知识素养。最后,促进专业教师对思想政治理论知识的灵活运用。在实际中灵活运用知识,才是学习知识的初衷。如果知识只是一味地输入而不做输出,并不能实现知识的增长,而是知识的“膨胀”,这是一种假象,并非真正意义上的知识的拓展和积累。只有真正的运用于我们的现实生活中,知识才有了发挥作用的舞台,才能发挥出源源不断的生机与活力。同样的,专业教师学习思想政治理论知识的目的也是运用于实际的教学,并且是灵活准确地贯穿其中,不但可以使专业教师在用中掌握知识,而且可以加深专业教师对思想政治理论的理解,提高教学质量。

**第三,增强专业教师的思想政治教育能力素养。**善于“授人以渔”,正确的引导学生才是一个合格教师的能力体现。课程思政视域下,首要的就是培养和提升专业教师将专业教学与思想政治教育相融合的能力,这也是教师能力素养中课程资源开发和利用的能力的具体表现。实现课程思政的育人目标,第一步就是找准专业知识与思想政治教育的结合点,站在这个结合点上,整合优化资源,充分

发挥育人功能,实现最佳的育人效果。另外教育要从生活中来到生活中去,使教学更加接地气。换言之,就是在日常生活中,专业教师要多留心,立足我们的实际生活,从生活中汲取灵感,积蓄力量,使传授的专业知识更易被接受,引起学生的共鸣。将生活的细碎碾入教学的实际,感性与理性的碰撞,实践与理论的交融,合乎学生的认知特点,从学生的角度和社会实际需求的角度,找到契合点来引领课堂,达到育人的目标。其次,提高专业教师课堂教学设计的能力。课堂教学设计的能力是教师采取何种教育方法的自我设计,可根据具体的实际教学内容来设计和选择,实质上是通过多种途径和方法将教育内容传授给学生,使学生获得知识、形成正确的价值观和全面提升个人能力。可见,专业教师这方面能力的提高直接关系到学生的知识和能力的提高,以及价值观和道德素质的塑造。再次,加强专业教师的沟通交流能力。“在教育教学中,教师的沟通能力主要是教师与学生、教师与教师之间的交流互动。”<sup>①</sup>专业教师在课程思政理念指导下开展教学活动,为了提升自身的教学水平,要积极主动地与思政教师多交流,建立起协同合作的良好关系。这就需要专业教师具有良好的沟通能力,营造出融洽和谐的氛围,在地位平等且互相尊重的基础上实现协同育人,向着共同的育人方向,形成互帮互助的新风貌。同时也要与其他专业教师加强交流与合作,探讨学习工作中的问题,共同进步。当然,在课堂教学中专业教师与学生交流互动尤为重要,专业教师要做到“两手抓两手都要硬”,既善于传授知识,又善于倾听学生的真切体会及观点看法,这样课堂教学过程才会充满生机与活力,在互动交流中碰撞出思想智慧的火花。最后,要提高专业教师的观察和引导学生的能力。学生是教育的主体,充分尊重和发挥学生的主体作用,激发学生的自主能动性,在课程思政理念的指导下,要求专业教师对学生投去更多的关注,通过多种途径拉近彼此的距离。专业教师不仅要多留心学生专业知识和能力的学习情况,还要多观察学生的思想、情感和价值观外在表现情况,这样专业教师才能真正做到因材施教,使教学更有针对性和实效性。

## 2. 健全对专业课教师考核和激励的管理制度

习近平总书记指出:“要增强制度意识,善于在制度的轨道上推进各项事业。”在课程思政下,判定专业课堂的育人效果,一项重要的指标就是专业课教师的教

---

<sup>①</sup> 罗越媚:《思想政治课程与教学论》,广州:广东高等教育出版社,2013年,第261页。



学水平和能力，这直接影响学生的成长发展，所以需要经过一定的考核来检验，查缺补漏，使专业教师看到自身的不足，激励他们不断改进提高。当然，无论是考核还是激励都需要形成规范的制度来推进。

首先，建立健全考核评价制度。当前，高校教育行政部门在对教师进行评价与考核时，一般都以“教师是否在公开发表过论文以及论文的数量、教师是否出版过著作、教师获得过怎样的教学与科研成果等，以便评价与考核更具有可操作性。但是，要对一个教师进行科学合理的评价与考核，仅仅通过这些指标做出判定是不够的，长此以往，教师的发展必然会出现严重的片面性”<sup>①</sup>。因此，需要建立健全考核评价制度，改进片面的评价标准，将教师的思想道德素质、教学能力、学生的到课率和抬头率、合作互助参与度、对学生的关注度等作为新的重要评判标准。将专业课教学是否融入思政元素作为教学考核评价第一要素，实际上是一种倒逼机制，促使专业教师增强思政理论知识的储备，提高育人质量，与思政教师一道提升教学育人水平。

其次，建立教师激励机制。高校教师的工作积极性能否得到充分发挥，与高校是否制定了合理的激励机制有着很大的关系。然而，普遍存在的问题是高校的缺乏教师激励机制，这样就很难激发教师的潜能，对工作缺乏主动性和创造性。在新的教育理念提出后，会很难有代入感。因此，在课程思政的指导下，为了激发专业教师积极主动地投入到育人树人中来，必须建立教师激励机制，通过对教师的考核结果，对教师实行物质激励、精神激励、职业奖励激励等，最大限度地激发教师的创造活力，使专业教师队伍在教学育人中达到整体优化。

再次，建立健全专业教师的培训机制。由于各个专业教师的思想政治理论水平和思想道德素质参差不齐，且有待进一步提高，因此要加强对专业教师的培训，可以根据专业教师的实际情况，通过针对性的培训，来提高专业教师的思想政治理论水平和思想道德素质。因为教师个体素质的优化和提升，不单单包括具备扎实、深厚的理论知识和掌握现代教育的基本方法和手段及教学规律，更重要的是要有良好的思想道德素质，树立崇高的理想信仰。专业教师在促进自身的发展的同时又可以充分发挥自身的育人作用，达到事半功倍的理想效果。这也与人才的培养是相对接的，培养某一领域的专业人才，必须要注重培养人的专业知识能力

---

<sup>①</sup> 叶琳：《协同创新视域下高校人才培养研究》，北京：中国水利水电出版社，2018年，第163页。

与道德素质协调发展。

最后,要建立与考评结果相配套的奖惩制度。也就是说,高校要依据对专业教师的考评结果,对专业教师进行有针对性且合理的奖惩或惩罚。这对于激励专业教师不断发展自己各方面的素质与能力具有重要的作用。奖励和惩罚的标准要有严格的制度化规范,奖励是一种正面的激励,奖励的标准要根据教师的实际情况和教师的需求,给予更多的发展机会和一定物质和精神上的奖励。惩罚不是真正意义上的处罚,而是一种侧面的鼓励,鼓励考评结果不太令人满意的教师再接再厉,进行深刻的课后反思和制定详细的日后提升计划,实现“考核面前无差生”。奖惩制度的制定不是为了评判出谁优谁劣,而是通过公平有效的考核来鼓励专业教师,竭尽全力贯彻好、落实好课程思政,实现立德树人的根本任务。

在每一个具体的环节中,都要进行及时的信息反馈,在确保评价的公平、公正、公开的同时,帮助专业教师不断对自身进行调整与优化,继而更好地发挥自身潜能,最终促进专业教师思想道德素质的提高。

## **(二) 深入挖掘思政元素融入专业教学**

深入挖掘专业课中所蕴含的思政元素,使专业知识教学与思想价值引领相结合;充分发挥专业课的育人作用和功能,使全课程育人变成现实;抓住专业课教师与思政课教师协同育人的契合点,使思政元素与知识教学相融合。因此,挖掘专业课中的思政元素,将思政元素巧妙的融入专业教学中才是实现协同育人的正途。

### **1. 分析专业课的特点和优势找到切入点**

课程思政要有针对性,面对不同的专业课程,开发出可与思想政治教育结合的教育内容,运用与该课程相适应、相契合的教育方式。并要掌握该专业课程的特点和优势,进行“量体裁衣”,从而“对症下药”。更重要的是,还要结合学生的具体情况来进一步调整、改善、提高,不同专业的学生他们的思想观念、道德素质、价值观取向是不同的,这就需要专业教师深入了解和分析,找到具体的并行之有效的教学思路,在阐释理论知识的同时提高学生的道德素养,培育健全的人格。专业课程种类多样、各具特色、独具优势。主要可以分为理工类、人文类、医学类等等。笔者主要就以下三种学科展开详述。

#### **(1) 理工类的专业具有严谨的思维结构和数字逻辑**

由于“差之毫厘谬以千里”，因此对学习者的精确性和专注度要求是很高的，这就锻造了一批理性见长的学生，他们普遍更理性、更客观。针对这一专业的学生群体特点，要通过容易被学生接受的教育方式来进行具体的教学。如果只是机械地将思想政治理论植入课堂，学生是无法理解和消化的，要适应他们的“口味”，这样学生也更易“吸收营养”。虽说不上要找到可以验证的公式来证明，也要做到以理服人。如何才能以理服人呢？这就需要专业教师从所教知识中挖掘思政元素，以丰厚的知识底蕴为“论据”晓之以理，动之以情。专业课教师不要做教材的“代言人”，而要做课程的“魔术师”，变幻出“夺人眼球”的课堂教学，激发学生学习的兴趣，形成教师善于教、学生乐于学的融洽的教学氛围，促进学生成长成才。如：在数学教学过程中针对某一具体的公式的产生或特性，来揭示隐含的启迪人生、催人上进的深层次内涵。在数学教学教材中，有许多的原理公式，有许多都是以发现这一真理的数学家的名字命名的，所以在讲解这些原理公式中，可以讲述数学家是如何发现，如何得出结论的小故事。这些故事中所体现的创新精神、理想追求、科学素养、高尚人格都具有育人价值，借此来展开教学，这样不但利于学生的理解和掌握，而且对学生来说是种榜样的激励和正能量的引导。再如：在实验课上，教师不仅要通过做实验来向学生们展示科学知识的奥秘和精彩，还要传播科学家探索的无畏和锲而不舍的执著精神、为促进祖国发展所展现的爱国热情和为推动人类进步所体现的无私奉献的精神。“科学没有国界，但科学家是有祖国的”。激发学生的学习兴趣，增强学生学习的动力，传承和发扬高尚的品质和伟大的精神。培育出一批批有志青年，为社会、为祖国、为全人类的发展储备人才干将。

## （2）人文类的专业具有感性的一面也有理性的一面

对于一些偏人文性的学科，需要抓住其独特的特征和专业特色来进行深入的分析。总体上来看，文学类的专业，教育内容普遍是基于一定的学科理论，并结合具体的实际来展开教学的，注重运用一定的理论知识来解决现实问题。继承过去的“优良传统”，联系现在的实际情况，放眼未来的发展趋势推陈出新。这类学科与思想政治教育有着相同和相通的有利条件，相对于理工类的专业更具有比较优势，要抓住这方面的优势，具体问题具体分析，找到最适合的教育方法，开展课程思政。如：在汉语言文学的教学中，对于一些名人著作中塑造的典型的具

有伟大教育意义的人物，教师要有意识地进行点拨育人，让学生探讨人物的性格特征和人格魅力，在对人物高尚品质的赞扬和肯定中发挥榜样示范作用，启发和引导学生向伟人学习，来提升自身的思想品质。

### （3）医学类专业具有突出的人文性并蕴含深远的教育意义

医学是伟大而又神圣的科学，医学的研究对象是人，是对人的生命健康的守护，关系着人的生老病死和千万家庭的悲欢离合。这也就意味着，学习医学专业的学生必须要有健全的伦理道德、健康的心理素质、正确的价值取向。这就需要在实际的教学中，无论是理论教学还是实践课，都要通过整合教育资源，融入思想政治教育的元素来加强指导，使学生对生命有更加全面正确的理解和认识。为社会培养一批高素质的医学人才，推动建立良好和谐的医患关系，推动我国医疗卫生事业的蓬勃发展。针对现实中一些医生大夫缺乏医德的问题，要在源头上杜绝，就要加强对医学类专业学生的思想道德的正确指引，加深对生命的敬畏之情，强化对这份神圣职业的责任意识。

总之，在深入分析不同的专业课的课程特点和优势，从不同的角度去挖掘其中丰富的思想政治教育资源的着眼点，就是要在专业课教学过程中将正确的价值观念渗透其中。这不是简单机械的“照本宣科”，而是“往汤里加盐”一样不可或缺，又“营养美味”。“在专业知识讲授过程中讲出哲学、讲出历史、讲出社会、讲出思想、讲出精神、讲出价值、讲出方法论，使学生从专业学习中得到深刻的人生感悟和理性思考，更加热爱自己将要从事的事业，将以情感人建立在以理服人的基础之上，在接受真理洗礼的同时得到价值上的升华。”<sup>①</sup>

## 2. 思政元素与专业知识的有机融合

现在的大学生群体追求个性，崇尚自由独立，对于简单的说教不感兴趣甚至是反感和不屑。专业教师在开展课程思政教学过程中，应该要避免空讲一些大道理，将思政元素与专业的知识相融合，注重学生的情感体验和兴趣需要，使学生乐于接受。因此，除了深入挖掘专业课程中的思政育人资源，更要注重如何巧妙的将思政元素融入教学中，使教学活动达到更好的育人效果。

### （1）关注学生的兴趣，满足学生的需要

在学习过程中，学习效果受学生自身的因素影响较大，主要有三个方面

---

<sup>①</sup> 燕连福，温海霞：《高校各类课程与思政课同向同行育人的问题及对策》，《高校辅导员》2017年第4期，第14页。

的影响。一是学习需要。即学生对课程学习的内在需要，主要源于对课程重要地位作用的认识，如某一课程对今后的就业任职是否有用处，对以后升学、成长是否有好处，对提高自身政治和人文素养是否有用处等。二是学习兴趣。主要涉及对某一课程是否感兴趣，对所学内容是否充满好奇心、求知欲等。三是学习能力。主要表现在学生是否具有学习好某一课程的能力素养、学习时是否感到吃力、是否能充分展示自我等。其中学习需要和学习兴趣是影响学生学习积极性的重要因素。因此，在挖掘专业课所蕴含的思政要素的同时，也要充分考量学生的需求和兴趣，站在学生的角度，放眼看问题。通过科学设置教学专题、精选教学内容，激发学生的学习兴趣，满足学生的需要。这样德育与智育才能更好地发挥教育合力，迸发无穷的活力。具体来说有以下几点：

**第一，转变观念，坚持从学生的实际发展需要出发。**促进学生的成长成才，把学生放在突出位置、中心地位，充分尊重学生的个体差异和现实需求，不能以一定的标准去衡量和要求所有的学生，不能将学生视为批量生产的零件一样“统一制作”。要做到对学生各方面的情况有了充分了解的基础上，找准教育开展的切入点和着力点，从大学生的个性发展和实际需求出发，有针对性地展开思想政治教育活动。

**第二，要把大学生的内在积极性和主动性调动起来。**教育不是单方面的不断输入，还需要学生有效的输出，这是一种良性的互通过程。而要收到利好的效果，不仅需要教育者的努力，更需要学生自我教育、自我发展、自我内化。在进行思想政治理论教育时，要符合当代学生的心理需要，以学生全面发展的宗旨理念贯穿于教学实践始终。与此同时，要注重培养学生学习兴趣，充分调动学生的学习主动性来促进学生的全面发展。

**第三，贴近实际、贴近生活、贴近学生。**切实提高课堂教学的抬头率，到课率，就要提升课程吸引力和感染力，并非空喊口号。当代的大学生与互联网联系密切，十分关注身边的新鲜事物，专业教师应该将社会热点与专业知识相结合，以小见大，做好知识导入，将教师的言传口授与学生的能动思考有机结合，贴近大学生的思想特点和思维习惯，让大学生从乐闻到信服。

除了满足学生的需要，还要满足社会的需要，将社会的现实具体的人才需要与学生需求实现“接轨”，根据经济社会发展对人才的需求来进行人才培养。二

者之间是有共通之处的,因为学生学习的需求在一定的现实表现上就是找到自己满意工作,发挥自身的才能,也就是实现个体本身的价值,为社会服务,为社会国家的发展贡献自己的力量。学生的需求是实现自身的价值最大化,为社会发展添砖加瓦,社会需要能为社会发展助力的新鲜血液,二者互相需要。因此,在高校教育体系中,就要构建起融传授知识、培养能力和提高素质为一体的课程思政教育模式,与其他专业课程形成合力,全方位培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。

## **(2) 发挥课堂教学作用,进行课堂育人**

苏联教育家赞可夫在《教学与发展》一书中指出:课堂教学必须“使班上所有的学生都得到一般发展”。要引导学生在认知、情感、技能等方面发生整体改变,在思维方式、情感体验、思想境界、为人处世等维度发生实质性变化,课堂教学就应释放出生命感、意义感、眷注感、意境感、期待感等。一直以来,学校课堂教学特别重视知识的传授,缺少情感价值观的正确引导。因此在课堂教学中,专业教师要给知识注入情感和生命,坚持以学生为本展开教学。只有把教师的主导性和学生的主体性都激发出来,才能算作真正的课堂教学。

**第一**,课堂教学的开展要有针对性。针对不同专业的课程特征,来进行差异化、多样化的教学。其最终目的是帮助学生掌握正确的立场、观点、方法,把握社会主义社会的主流价值观,在复杂的社会环境中健康成长。在历史、文学和社会等课程进行思想政治教育时,培养学生自律、诚实等方面的道德品质。教师通过对全人类所面临的共同问题的阐释,引发学生对人类命运的关注,从而激发其责任心,引导学生做出正确的价值判断,形成正确的价值观念。在体育、数理化等课程进行思想政治教育时,不仅帮助学生掌握从事某种专业的相关知识和技能,还要塑造学生与专业相关的价值观,更好的指导学生走向社会、贡献社会、实现人生价值。

**第二**,把握大学生成长的关键时期进行正确引导。大学生处在成长的关键时期,心智开始趋于成熟,价值观和思想认知处在一个待确立的时期,亟需有正确的引导,确立正确的价值观,促进身心的健康成长。另外,还要关注大学生的情感心理发展特点,“对症下药”。大学生的情感心理还未成熟,有很强的可塑性,变化的空间也很大。针对这些特点,对大学生进行教育的同时,要密切关注大学

生的情感心理问题。有意识地延伸到这方面,提出意见建议,帮助学生走出情感困扰和驱散心理阴霾。

**第三**,为大学生的成长提供充足的知识营养和精神养料。大学生处在一个专业学习阶段,对某一专业领域开始细致深入的研究,对专业知识有着强烈的需求。专业教师要加强对学生的知识传授,满足学生的求知欲,也要引导学生形成正确的价值观。德国教育家第斯多惠说:“教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”思政教师要深深立足于主流价值观,用科学的理论和正确的立场来引导启发学生,秉持和践行社会主义核心价值观。专业教师和思政教师不能“各司其职”,而要“同舟共济”。

### (3) 立足实际贴近生活,紧抓切入点

课程思政不是一味的单纯地用马克思主义理论进行说教,不是浮于表面的无关痛痒的灌输理论知识,更不是为了“完成任务”式的与专业课的脱节、与现实生活的脱节。学习理论知识不是单单因为成绩或是一纸文凭,更重要的是应用于现实生活。所以,要立足于实际时事,尊重学生的主体地位,关注人,培养人,发展人。下面从理工类、人文类、医学类专业中的具体科目为典型案例,展开具体的融合教学。

**第一**,在理工类专业展开课程思政教学时,专业教师要多联系实际和生活,用科学的知识使育人内容更具说服力。如在高数教学过程中,在专业教师讲解函数的极值图形轨迹时,可以将函数图形的高低走势,类比人生的有起有落,每个人的一生都有高光时刻也有低谷时期,不可能一帆风顺,但要请同学们相信,处在最低点的时候往哪个方向努力都是在前进。鼓励学生面对生活中所遇到的任何挫折都不要轻易放弃,上坡路永远比下坡路艰难,但坚定地走下去就会攀上人生巅峰。再如,在进行专业教学过程中,将科学家的实例讲给学生听,像爱迪生、霍金、居里夫人、袁隆平等,这些科学家都为人类的发展做出了巨大的贡献,他们都拥有广博的学识,但他们身上的科学精神、奉献精神才是使科学家的形象更立体的原因所在。专业教师要加强学生科学精神的塑造和人文情怀的培养,帮助学生实现人生价值。

**第二**,在人文类专业中,由于这类课程普遍具有很强的理论性,注重与实际结合。如:在文学类课程中,对文学著作讲解时,不能只停留在表面的文学现象

上作分析,更要深入与学生息息相关的方面。在《三国演义》中,讲解诸葛亮三气周瑜,周瑜因生气而死,这让我们体悟到一个人要心胸宽广,合理发泄防止郁结于胸。当代大学生有相当一部分因压力或是生活的琐碎而抑郁甚至自杀,这是不可取的,要打开心扉多与他人交流,教师要积极正确引导学生,要以此为鉴,保持谦虚的态度和平和的心情,促进学生的身心健康成长。再如:在法学专业教学中,要坚持法治精神与道德教育相结合。法律是成文的道德,要善于发现案例的德育价值。同时还要注意融汇贯通道德、心理健康与法律知识,引导学生在实际问题的解决中重人情明事理。在讲到具体案例:A因一时冲动以水果刀伤害B致死。这种因一时冲动而酿成大错的事情在大学生中间也时有发生。大学生普遍心智不够成熟,遇到问题不能冷静处理,因此,教师在讲到这个案例时,要让学生体会不良行为的危害,学习处理问题的办法是要懂得克制自己的不良情绪,用宽容的心态去面对生活中的矛盾,结合社会上的马加爵事件、大学生投毒事件来启发学生要摆正心态、宽以待人,处理好与他人的关系,杜绝悲剧的重演。

**第三,**在医学专业中,广大医护人员肩负神圣而伟大的职责,在今年新型冠状病毒感染的肺炎重大疫情面前,无数“逆行者”赶往一线,义无反顾的去到最危险的地方,不眠不休与死神抢生命,为患者抚病痛,以至于自己也被传染,这种舍己为人的无私奉献,让人感动又肃然起敬。如武汉金银潭医院院长张定宇,在得知自己得了不治之症渐冻症之后,仍然奋斗在一线,争分夺秒救助病人,自己本是病人也不能阻止他救人的脚步,妻子感染也无暇照料。早在1997年张定宇就曾响应国家号召,随中国医疗队出征,援助阿尔及利亚;2008年在汶川地震发生的第三天,张定宇带领湖北第三医疗队赶赴重灾区救援;2011年除夕,张定宇前往巴基斯坦的蒂默加拉医院进行爱心援助。他也是一个平凡人,也会担心也会疲惫,但在危难时刻却一次次冲锋陷阵,“随时准备为党和人民牺牲一切!”除了身经“百战”的医生,90后的湖南省儿童医院感染科护士胡佩在日记中写道:“我随时准备被隔离,怎么可能不怕,但如果连我们都怕,这个病毒谁来消灭?”身处抗疫一线,22岁的她双手肿胀粗糙,布满道道血痕。这些鲜活真实的实例,都能够使医学专业的教学更具人情味。医学知识、技术固然重要,但这种职业精神才是育人的关键,如果只有纯熟的技艺而没有医德,心中没有病人只有自己,那将是令人唾弃、引以为耻的。2020年2月3日香港数千名医护人员



罢工事件，在抽到必须照顾确诊或疑似病例的“生死签”时，有人竟然直接辞职，上演集体罢工，成为香港医护历史上的耻辱。在教学中，通过列举正反两方面的实例让学生更清晰直观地认识到是非对错，形成正确的价值观念，做出正确的价值判断。

学生作为教育的主体，学习是其根本任务，但对于不同领域的知识学习具有一定的自主选择空间。这在很大程度上满足了学生需求，激发潜能，发展发挥自身的优势，促进学习效率的提高。学生步入大学阶段选择自己的专业进行进一步的深入学习和研究，这也是基于学生的自主选择。因此，在提高学生的综合素质方面，将专业知识与思想政治理论知识沟通联系的过程中，要深深立足于专业学科视野和实际，站在学生的需求和兴趣角度来展开课程思政的教学，达到课程思政的育人效果。

### **（三） 切实加强专业教师与思政教师的互助协作**

在课程思政视域下，专业教师与思政教师联合起来协同育人，势必要处理好二者的关系，基于共同的育人目标互助合作。一方面，思政教师为专业教师提供理论指导，另一方面，专业教师又反过来通过专业知识、技能的实际运用深化了思想政治理论、升华了情感，提供了强有力的知识支撑和智力支持。二者通过互助合作实现合作共赢。

#### **1. 思政教师为专业教师提供理论指导**

专业教师由于对有关思想政治理论的理解和认识不够全面、缺乏系统的理论框架，在课程思政下，很难顺利地将育人的思想贯彻实践，所以需要思政教师来进行专业、系统的指导，与专业教师协同备课，帮助专业教师正确深入地理解思想政治理论，只有这样，才能更好的完成课程思政的教学任务。

第一，在具体的教育教学过程中，专业教师和思政教师在教学内容上要达成一致。首先，要将理想信念教育作为内容核心，使所有的大学生都自觉承担起人民重托，满足国家的期待。中华民族的伟大复兴需要当代大学生的奋斗努力，在奉献社会和奋斗中才会实现人生的真正意义。其次，要以爱国主义教育为重点，使爱国情怀深入每一个大学生心中，并需要用实际的行动来践行它。进行民族精神教育，在继承和发扬伟大的民族精神中，引导大学生增强民族的自尊心、自信心、自豪感，以拥护祖国、热爱祖国为最大的光荣。再次，以社会核心价值观教

育为基础，在课程思政教学过程中，一定要把社会主义核心价值观的内容和要求体现到教育教学的各个环节中去。教导学生将社会主义核心价值观的内容内化成心中的“一杆秤”，用于衡量是非对错，在面对利与义的取舍需要作出抉择时，偏向正义的一侧，作出正确的价值选择。最后，及时充实更新思想政治理论课的教学内容。对于党提出的新思想、新观点、新论断进行系统梳理和深入解读，教师要将党的最新理论成果纳入教学内容，面对党和国家对大学生思想政治教育工作提出的新要求，开展教学活动要有的放矢、层层递进。

第二，在教学方法上，要讲究科学有效。专业教师在育人过程中，选择教学方法时，要遵从思想政治教育的规律，采取有效的思想政治教育方法，这需要思政教师为专业教师提供指导，二者共商共议找到最佳的方式。一方面，各专业教师进行思想政治教育所面向的群体存在很大的差异，除了知识背景的不同，思想品德状况也不尽相同。因此，在进行思想政治教育方法的选择上都要充分考虑到这些特殊的情况。各专业课教师与思政课教师要就这种差异多交流，找到适合的方式、方法。另一方面，创新教育教学方法，探索新途径。在备课过程中，要采用教学方法开展教学活动。首先，可以通过对案例的解析、视频的播放、图片的解析等，传达课程的内容。调整课堂教学输出模式，讲解概念要与生活案例结合，讲解原理要运用到现实中，有历史的也要有现实的。其次，使用好网络手段。口头讲授与板书结合的方式在过去扮演着重要角色，但在互联网时代，学生对于互联网的使用需求和习惯，要求教师应借助互联网的优势，与学生在互联网上进行共同学习、交流、互动，提升教学效果。最后，注重启发式的教学方式，充分发挥学生的积极性、主动性、创造性，反思“满堂灌”教学方式的弊端所在，积极改进，给学生独立思考问题、解决问题的机会。倡导和鼓励学生多讨论，发散思维打开眼界，跳出思想禁锢，在讨论和辩论中明辨事理，受到启发。总之，在教育方法的选择上，思政教师要与专业教师在协作中找到最恰当的方法，并根据实际情况不断创新，以此提高育人效果。

第三，关注学生主体地位，做到课前课上课后互帮互助。在备课过程中，要对所教学生的一些基本情况有一个大致的了解，专业教师与思政教师互相交流学生的平时表现，加深对学生的了解，把握不同专业层次的学生特点，尊重学生个体差异，有针对性地开展思想政治教育。在课堂育人中，对学生各方面素质和能

力进行客观评价,采取适宜的方式方法来培养学生解决问题的们能力。促进学生的个性发展,提高思想道德素质和水平。课下与学生多交流,掌握学生的实际情况,这样有助于教学育人的开展。在课后环节,针对实践教学中遇到问题,进行课后的反馈和教学反思,并总结经验。专业教师要及时与思政教师沟通和探讨,找到问题的症结所在,共商共议找到“最佳方案”。一方面进行课后反馈。课后反馈,即教师通过回顾课堂教学环节中所遇到的问题和学生的课堂表现,总结出教学的成效和不足。每个专业教师所遇到问题都是多样的,需要专业教师和思政教师合心聚力,发挥各自的优势和强项,通过互相交流探讨出切实可行又行之有效方法来解决,找到提升点来达到想要的教学效果。反馈对于教师的教学效果和教学能力的提升都发挥着重要的作用。然而,只单单通过反馈来判断和断定教育效果的好坏,还是不够的,教师还应该通过反馈的问题来进行“本质何在”的反思。另一方面,进行教学反思。教学反思,是指教师对开展的教学实践的效果进行自我审视,自我检验和自我思考。“是教师对一定教学现象的分析认识活动,是一个发现问题、认识问题、解决问题的过程。”<sup>①</sup>反思使人进步,反思催人奋进。首先,教学反思推动教师成长发展。教师通过反思发现自身的不足,不断进步。美国学者波斯纳曾提出教师的成长是经验和反思的总和,没有反思的经验是狭隘的,至多只能形成肤浅的认识。所以只有经验的教学是不完整的,反思是必不可少的。这就需要每一位教师根据自身的具体情况具体展开,在不断总结经验的基础上,分析和改进。在课程思政下,专业教师开展育人教学活动,定会遇到问题,这既是提高的机会,也是通往成功的绊脚石。独自一人的反思能让教师看到自身的不足,而集体共同的努力才是化不足为进步,才能找到前进的方法。其次,教学反思提高教学的水平。教师通过总结反思,归纳出教学的成功经验和失败教训,还有自己在教学活动中产生的感悟和体会。除此之外,更重要的是要将这些反思的结果与其他教师分享交流,用开放的心态广泛的吸纳他人的意见和建议,找到适合的办法,还可以学习借鉴他人的优点,为我所用提高教学水平。最后,教学反思关切学生的感受。教学反思的内容是关注学生对学习内容的接受程度和接受效果;反思的目的是为了促进学生的发展;反思的结论也是以学生全面发展为中心而得出的经验总结。所以,教学反思真正做到以学生为中心,关切

---

<sup>①</sup> 张建文:《思想政治课程与教学论》,北京:人民出版社,2008年,第308页。

学生的所想所感，从学生的实际出发，这样就会激发出教师和学生的双重能量，提升教学的亲和力和针对性。

在课程思政下，对专业教师既是考验，又是提升各方面的珍贵机会。无论是课前、课中还是课后，对专业教师来说都需要好好把握。做好课前充分准备，完成好课上的教学任务，德育智育双管齐下。课后认真总结，加强教师间交流合作，共促课程思政视域下进行协同育人有圆满收效。

## 2. 专业教师为思政教师提供知识支撑

专业教师在对思想政治理论有了系统、全面的认识和理解之后，通过实际的教学活动将所学融入到专业课中，这对专业教师来说是一次知识迁移的考验，也是对思想政治理论的创造性运用。专业教师结合自己所教的专业，在专业知识的基础上，将有关思想政治理论贯穿其中，不是机械的嫁接，而是以科学的专业知识为背景、以客观的现实情况为依据，对学生进行知识能力和道德素质的培育，这是具有远大前景的，对学生思想道德素质的提高有着重要作用。

一方面专业知识具有强大的精神力量。在专业课的教学中，如在一些理工领域，专业教师所教授的专业知识，不是抽象的，而是具体可感的，具有很强的实用性，符合实际需要。因此是很具说服性的，这在一定程度上对思想政治理论的教学开展，提供了强有力的支撑，让学生更易接受。相对于思政课中单纯的理论讲授，将思想政治理论融入到专业课中来，结合专业知识来对思想政治理论进行深层的剖析，将理论与实际相结合，可以让学生更好地理解和践行。

另一方面知识力量可以实现情感共鸣和升华。高校大学生所选的专业，大多数是学生的兴趣所在，因此在专业课的学习上，学生都十分重视和用心，认真听讲，勤于动脑，在课上积极与老师互动，课下对有关问题主动与老师交流。然而，相比思政课的学习，学生普遍是兴趣索然，如课上睡觉、玩手机。轻视对思想政治理论的学习，甚至认为思政课是“无用”的。这种状况普遍存在，削弱思政课的育人作用。解决这一严峻的问题，除了依靠思政教师提高教学能力和水平，革新教育方式方法来激发学生的学习兴趣之外，更主要的是要发挥知识强有力的支撑作用，让大学生真正对思想政治理论的学习充满热爱，既满足大学生对世界的好奇和对知识的渴望又在潜移默化中提升大学生的道德品质。因此，思政教师要努力结合学生的实际需要讲好思政课，在思政课中结合学生的实际来进行思想政

治教育，对一些抽象空洞的理论给予科学知识的例证，在强大的知识的支撑下、烘托下，使学生接受并信服思想政治理论的生活指导和人生指引。以自身高尚的思想道德素质来影响和引导学生的思政课教师也要加强自身知识素养，广博的知识说到底始终一个教师的底气所在，这也是育人的一个重要方面。专业教师对学生的影响是深远的，除了因为品行端正、道德高尚，更多的是教学中强大的知识力量开阔了学生的视野、学会了本领、增长了才干，成为“有用的人”。学为人师，身正为范。一个具有渊博学识、睿智博学，并且具有高尚的道德情操的老师，必定是受人尊敬和有威望的。只单单讲授大道理和照本宣科，是缺乏知识支撑的说教，不但不会被学生所接受，而且育人效果也会大打折扣。思政教师在与专业教师协同育人过程中，除了给予专业教师理解掌握关于思政理论方面的帮助之外，还要善于从专业教师身上学习广泛的多样化的知识，充实自己开阔眼界，找到与相关专业学生的“共同话题”。这有助于拉近思政教师与学生的距离，为思政教师开展育德育人注入了“强心剂”，正确引导学生的感情倾向，为学生找到心灵归属。

总之，专业教师在传授给学生渊博的专业知识的同时融入思想政治教育，以自身的高尚品德感召学生，可以让学生更能对所学有更加深入的理解。因为所有的知识都是为人成为一个“完整的人”服务的，而只有德才兼备的人才是“完整的人”。同样地，思政教师在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观时，用丰富的科学知识做支撑，使思政理论更具说服力和科学性，为学生所信服和践行。

## 结 语

综上所述，课程思政建设还有很长的路要走，需要各教师发挥共有的育人作用。本文在课程思政视域下，提出专业教师与思政教师通过协同育人来达到课程思政的育人目标，实现立德树人的根本任务。以“立德树人”为出发点和落脚点，提高高校思想政治教育工作的实效性，构建课程思政的立体化育人格局，需要发挥教师队伍的整体功能。而专业教师和思政教师作为高校教师队伍的主要力量，二者协同育人具有深刻的实践意义，通过规划具体育人方案，使知识教育回归育人本真。

当然，文章的研究工作还存在一定的局限，可供参考的文献有限，对部分理论和观点认识不够深刻，缺乏更深入的分析 and 研究。希望未来的学者对这方面的研究再做更细化的研究，为完善课程思政建设的有益研究添砖加瓦。

## 参考文献

### 一、 著作

1. 马克思恩格斯选集第1卷[M]. 北京:人民出版社, 1995.
2. 马克思恩格斯选集第4卷[M]. 北京:人民出版社, 1995.
3. 列宁选集第2卷[M]. 北京:人民出版社, 1995.
4. 毛泽东. 毛泽东选集第二卷[M]. 北京:人民出版社, 1991.
5. 习近平. 关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社, 2017.
6. 徐斌. 制度建设与人的自由全面发展[M]. 北京:人民出版社, 2012.
7. 罗洪铁, 董娅. 思想政治教育原理与方法基础理论研究[M]. 北京:人民出版社, 2005.
8. 高焕祥. 人文教育: 理念与实践[M]. 北京:社会科学文献出版社, 2006.
9. 教育部师范司组编. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京:人民教育出版社, 2003.
10. 胡显章, 曹莉. 大学理念与人文精神[M]. 北京:清华大学出版社, 2006.
11. 汪宗田, 张洁, 王佩. 大学生思想政治教育研究[M]. 北京:社会科学文献出版社, 2017 年.
12. 檀传宝. 德育与班级管理[M]. 北京:高等教育出版社 2007
13. 马绍孟. 马克思主义中国化与思想政治教育专题研究[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2017.
14. 王永贵. 马克思主义意识形态理论与当代中国实践研究[M]. 北京:人民出版社, 2013.
15. 白显良. 隐性思想政治教育基本理论研究[M]. 北京:人民出版社, 2013.
16. 沈壮海. 思想政治教育有效性研究[M]. 武汉:武汉大学出版社, 2002.
17. 万美容. 思想政治教育方法发展研究[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2007.
18. 石云霞. 高校思想政治理论课程建设史研究[M]. 武汉:武汉大学出版社, 2006.
19. 顾海良, 余双好主编. 高校思想政治理论课程教学改革研究[M]. 武汉:武汉大学出版社, 2006.
20. 李松林. 思想政治理论课教学模式研究[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2006.
21. 郑永廷. 现代思想道德教育理论与方法[M]. 广州:广东高等教育出版社, 2000.
22. 李忠军, 孟宪生主编. 全国高校思想政治理论课教学方法改革年度报告[M]. 北京:高等教育出版社, 2014.
23. 丁念金. 人性的力量[M]. 福建:福建教育出版社, 2011.

24. 杜时忠. 科学与人文教育[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2005.
25. 袁贵仁. 马克思主义人学理论研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
26. 王学俭. 立德树人: 思想政治教育基本问题研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2013.
27. 何祥林. 大学生群体思想政治教育新论[M]. 北京: 社会科学出版社, 2009.
28. [德]哈肯, 凌复华译. 协同学: 大自然构成的奥秘[M]. 上海: 上海译文出版社, 2013.
29. [苏]苏霍姆林斯基, 杜殿坤译. 给教师的一百条建议[M]. 北京: 教育科学出版社, 1980.
30. [美]杜威, 傅统先译. 经验与自然[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2012.
31. [苏]苏霍姆林斯基, 黄之瑞译. 公民的诞生[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.
32. [美]安迪·哈格里夫斯. 知识社会中的教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
33. [捷]夸美纽斯, 傅任敢译. 大教学论[M]. 北京: 教育科学出版社, 1999.

## 二、 论文

34. 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7).
35. 史巍. 论以“课程思政”实现协同育人的关键点位及有效落实[J]. 学术论坛, 2018(4).
36. 陈玉娇. 习近平新时代教育观视域下高校师德建设路径研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2019年(12).
37. 朱平. 高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构[J]. 思想理论教育, 2019(2).
38. 余江涛, 王文起, 徐晏青. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育, 2018(1).
39. 韦泽红. 合力树人: 新时代高校课程育人整体创新探析[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2019(3).
40. 杨正清, 杜璇. 高校专业课教师的育人之道[J]. 长春大学学报, 2018(4).
41. 河源. 高校专业课教师的课程思政能力表现及其培育路径[J]. 江苏高教, 2019(11).
42. 廖哲勋. 从课程论到课程学: 课程理论发展的必然逻辑[J]. 课程·教材·教法, 2017(6).
43. 潘青, 张健. “思政课程”到“课程思政”转化的关键问题和实现路径探析[J]. 江苏科技大学学报(社会科学版), 2019(1).
44. 李陈, 曲大维, 孟卫军. 案例教学法在专业课“课程思政”中的应用[J]. 宁波教育学院学报, 2019(4).
45. 刘悦. “人的全面自由发展”理论对大学生思想政治教育的现实启示[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(5).



46. 朱小芳. 当前高校思想政治教育工作协同机制研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(2).
47. 王妙志. 高校立德树人的路径探析[J]. 思想政治教育, 2013(3).
48. 徐蕾. 培养道德自觉: 立德树人的现实路径[J]. 当代教育科学, 2016(15).
49. 罗映光. 重视根本问题围绕中心环节坚持全员全程全方位立德树人[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1).
50. 谢维和. 陶行知先生留下的作业——立德树人的逻辑与实践研究之一[J]. 人民教育, 2017(7).
51. 侯丹娟. 改革开放以来大学生政治价值观教育的基本经验[J]. 学校党建与思想教育, 2013(3).
52. 张波. 意识形态话语权——大学生社会主义核心价值观培育的挑战及路径[J]. 思想教育研究, 2015(1).
53. 潘静. 论高校思想政治工作“因时而进”的内在理路[J]. 广西师范学院学报(哲学社会科学版), 2018(1).
54. 谭晓爽. 课程思政的价值内涵与实践路径探析[J]. 思想政治工作研究, 2018(4).
55. 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(15).
56. 张正光. “思政课程”与“课程思政”同向同行的逻辑思路[J]. 高校思政理论课教学研究, 2018(6).
57. 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J]. 思想政治教育研究, 2018(4).
58. 高锡文. 基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J]. 学校党建与思想政治教育, 2017(24).
59. 成桂英. 推动: “课程思政”教学改革三个着力点[J]. 思想理论教育导刊, 2018(9).
60. 罗仲尤, 段丽, 陈辉. 高校专业教师推进课程思政的实践逻辑[J]. 思想政治工作研究, 2019(11).
61. 胡洪彬. 课程思政: 从理论基础到制度构建[J]. 重庆高教研究, 2019(1).
62. 王景云. 论“思政课程”与“课程思政”的逻辑互构[J]. 马克思主义与现实, 2019(6).
63. 任兆妮. 意识形态视域下的高校: “课程思政”建设[J]. 德育研究, 2019(11).
64. 练强. 试论协同育人视角下高校课程思政的开展[J]. 黑河学院学报, 2019(9).
65. 高远, 李明建. 论专业课教师与思政教育工作者的协同育人[J]. 江苏高教, 2016(3).

### 三、 学位论文

66. 孙树彪. 高等教育内涵式发展的“立德树人”研究[D]. 长春: 吉林大学, 2019.
67. 李力. 新时代高校立德树人协同策略研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2019.
68. 李亚丹. 高校思想政治教育协同育人路径研究[D]. 长春: 长春师范学院, 2019.
69. 宾春婷. 高校专业课教师思想政治教育功能发挥研究[D]. 南宁: 广西大学, 2019.
70. 欧阳慧敏. 基于“课程思政”的大学生生态文明教育研究[D]. 徐州: 中国矿业大学, 2019.

## 后 记

研究生学习生活的三年转瞬即逝，回想刚入学时的情景还历历在目，恍如昨日。有太多的舍不得，但时间的车轮仍旧滚滚向前，不为任何人停留。三年的时光虽然短暂，但我却收获了很多，不仅学到了知识，而且成熟懂事了不少，这就是时间的力量吧！在我的毕业论文即将完成之际，我要对给予我帮助的老师 and 同学们表达我最衷心地感谢。

首先，要向我的指导老师程立涛老师致以最诚挚的谢意。从最初的的论文开题到论文的写作、修改、再修改和最终定稿，您都给予我莫大的帮助和鼓励，在写作过程中，我遇到了很多难题，您都一一解难达惑，督促我如期完成论文，悉心指导我不断完善论文，您一丝不苟、认真负责的态度深深影响着我、感动着我，支撑着我完成了这篇论文。

除此之外，我还要感谢其他给予我帮助的老师、同学们和我的家人。感谢教过我的所有老师，你们不仅仅给予我知识的滋养，更教会了我许多做人处事的道理，让我明白了事事皆学问，需要终身学习，永不止步！感谢我亲爱的同学们、朋友们，无论是生活中还是在学习上都给了我很多帮助，让我能快乐的度过每一天。感谢我的家人们，在学习上给了我最大的支持，无论是物质上的还是精神上的，让我可以“轻装上阵”，没有顾虑，我感到很幸福。读书这么多年，我的精神是富足的，感谢那个努力、不放弃的自己！

路涵旭

2020年6月1日

## 攻读学位期间取得的科研成果清单

文章名称	发表刊物（出版社）	刊发时间	期刊刊号	刊物级别	署名次序
厚植五四精神于当代大学生价值观的路径探析	学习导刊	2019 年 6 月 20 日	2019 年第 6 期	省级期刊	第一
增强大学生文化自信的培育路径	法制与社会	2019 年 7 月 25 日	2019 年第 21 期	省级期刊	独立
论儒家思想对思想政治教育的现实启示	中学生导报教学研究	2019 年 8 月 15 日	2019 年第 30 期	省级期刊	第一
“人类命运共同体”的伦理视角解读	青年时代	2019 年 8 月 15 日	2019 年第 22 期	省级期刊	第二